



COLEGIUL NAȚIONAL  
PETRU RAREȘ



Beclean, str. Obor, nr. 83  
Jud. Bistrița-Năsăud  
Tel/Fax: 0263 343 191  
Web: <http://petrurares.ro/>  
E-mail: [cnprbeclean@yahoo.com](mailto:cnprbeclean@yahoo.com)



COLEGIUL NAȚIONAL  
PETRU RAREȘ  
NR: 3031/06.11.2020



Director: Prof. Dr. G. G. G.  
Tel: 0263 343 191  
Fax: 0263 343 191  
Web: <http://petrurares.ro/>  
E-mail: [cnprbeclean@yahoo.com](mailto:cnprbeclean@yahoo.com)

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



PENTRU PERIOADA  
2020-2024

Aprobat în CA din data de 5 noiembrie 2020

*Director,*

*Prof. Nicula Mircea Cristian*



*Director adjunct,*

*Prof. Cîmpean Marika Emese*



# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

---



**PENTRU PERIOADA  
2020-2024**

**Aprobat în CA din data de 5 noiembrie 2020**

*Director,*

*Prof. Nicula Mircea Cristian*

*Director adjunct,*

*Prof. Cîmpean Marika Emese*



COLEGIUL NAȚIONAL  
PETRU RAREȘ



Beclean, str. Obor, nr. 83  
Jud. Bistrița-Năsăud  
Tel/Fax: 0263 343 191  
Web: <http://petrurares.ro/>  
E-mail: [cnprbeclean@yahoo.com](mailto:cnprbeclean@yahoo.com)

**Motto:**

*„Elevul ar trebui să simtă că învață nu doar pentru a ști, ci și pentru a face și, mai ales, pentru a fi. Împlinirea ființei noastre nu se poate desăvârși decât îndrăznind să facem o călătorie esențială: cea în noi înșine. Să descoperim lumea din jur, dar să nu uităm de miracolul lumii lăuntrice. Dacă mesajul SAPERE AUDE te-a călăuzit spre CNPR Beclean, atunci te va călăuzi toată viața!”*

*(eleva M. P.)*



## Cuprins:

<b>I. DIAGNOZA</b> .....	6
1. ARGUMENT - CONTEXT.....	6
1.1. Context legislativ .....	8
1.2. Scurt istoric .....	9
1.3. Profilul prezent al școlii.....	10
1.4. Disfuncționalități .....	12
1.5. Context educațional 2020 .....	12
1.6. Valori-cheie ale școlii.....	13
2. ANALIZA NEVOILOR .....	14
2.1 Diagnoza mediului extern al unității .....	14
2.1.a Mediul național .....	14
2.1.b Mediul județean .....	15
2.1.c Elemente care trebuie luate în considerare .....	15
2.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	16
2.2.a Principii și valori.....	16
2.2.b Scop .....	16
2.2.c Obiectivele generale .....	16
2.3 DIRECȚII ȘI TENDINȚE STRATEGICE.....	17
2.3.a Plan de acțiune.....	17
2.3.b Realizările din învățământul primar, gimnazial și liceal .....	18
2.3.c. Formarea continuă .....	22
2.3.d. Realizări pe Arii Curriculare .....	22
2.3. ....	33
Rezultate EN și BAC 2020.....	33
2.4 Proiecte educaționale.....	38
2.5. Proiecte europene .....	38
<b>II. STRATEGIA</b> .....	43
1. Valorile, misiunea și viziunea școlii noastre .....	43
2. Țintele (sau scopurile) strategice .....	45



3. Resursele strategice. Opțiunile strategice.....	46
5. Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora .....	49
5.1. Analiza resurselor.....	49
1.2. Analiza P.E.S.T.E.....	51
1.3. Analiza SWOT .....	53
5.4. Concluzii.....	54
5.5. Priorități.....	55
5.6. Modalități de evaluare .....	55
5.7. Indicatori de performanță .....	55
<b>III. IMPLEMENTAREA.....</b>	<b>57</b>
PLANUL OPERAȚIONAL AL COLEGIULUI NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN.....	57
STRATEGIA EUROPEANĂ A COLEGIULUI NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN .....	70
Strategia și modalitățile de implementare și evaluare a proiectelor europene .....	70
Strategia și modalitățile de valorizare (diseminare și exploatare a rezultatelor/produselor) .....	73



---

## I. DIAGNOZA

---

### 1. ARGUMENT - CONTEXT

Factorii strategici ai dezvoltării societății românești sunt educația și învățământul. România, ca țară membră a Uniunii Europene, are ca obiective și direcții de acțiune pentru învățământ și educație prioritățile stabilite de Comisia Europeană și dezvoltare a sistemelor educaționale:

- Facilitarea accesului tuturor cetățenilor la educație și formare profesională.
- Creșterea calității și eficacității sistemelor educaționale și de formare profesională.
- Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural.

În contextul priorităților precizate, ca proiect educativ, proiectul de dezvoltare instituțională este un sistem viu complex, constituit dintr-un ansamblu de elemente interdependente, în permanentă interacțiune, care evoluează spre un scop final în conformitate cu obiectivele stabilite, cu strategia de dezvoltare a școlii, dar și cu contextul în care se desfășoară, cu nevoile și problemele comunității. În cadrul lui se conturează modalitățile de realizare a obiectivelor și se dimensionează resursele care urmează a fi angajate, utilizate și îndeplinite (umane, informaționale, temporale).

În realizarea **proiectului de dezvoltare instituțională** un prim loc îl ocupă însușirile lui proprii, respectiv:

- este caracterizat de contextul în care se desfășoară și de finalitatea sa;
- reprezintă un element al schimbării, un proces creativ și formativ;
- este deschis către alte sisteme exterioare cu care are schimburi permanente.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Petru Rareș” ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, are rolul analizei și reflexiei critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor instituției noastre. El este centrat



pe problemele cheie ale școlii și reprezintă „platforma electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare a școlii realizează următoarele:

- concentrează atenția asupra finalităților educației, prin dobândirea de competențe, atitudini, abilități;
- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managerului: curriculum, resurse material-financiare, resurse umane, relații comunitare;
- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și aplicate;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- asigură dezvoltarea personală și profesională;
- întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare;
- stimulează dezvoltarea etosului școlar.

Proiectul școlii are un caracter situațional, este elaborat având în vedere planul local de acțiune pentru învățământ PLAI și pe planul regional de acțiune pentru învățământ PRAI, mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție a acestora. De asemenea, important este și modul în care sunt văzute aceste tendințe: ca oportunități, sau ca amenințări pentru dezvoltarea instituțională. Proiectul școlii a fost elaborat de la general la particular. S-a definit în primul rând misiunea școlii, și pe baza ei, obiectivele pentru dezvoltarea școlii.

Pe baza obiectivelor s-au stabilit programele și acțiunile concrete.

Viabilitatea PDI – ului este asigurată de factorii interni și externi, de cerințele existente pe piața forței de muncă privind solicitările pe plan național și european a calificărilor pe care dorim să le realizăm prin instituția noastră școlară. Activitatea proiectată și desfășurată a însemnat un răspuns la cerințele amintite în folosul beneficiarilor noștri. Perioada proiectată de 4 ani, este necesară pentru a desfășura și realiza scopul, obiectivele, misiunea școlii prin viziunea proiectată pentru această perioadă.

Circulația informației, facilitarea abordării diverselor problematice de către diferite categorii de persoane, modernitatea interpretată în mod greșit ne duce spre o secularizare, sau la o formă aparte de democratizare, care poate duce la desacralizare, afectând atât societatea cât și individul. Școala, biserica și familia pot forma un tot unitar, un factor care este menit să salveze valori eterne, să păstreze un echilibru al acestor valori și să nege valori temporale. Nu este vorba de o negare totală, acestea au rostul lor în societate, dar persoana umană este menită să producă mai mult, de la profan la politic, cultural sau științific.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale unității noastre de învățământ în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii), realizată cu acest prilej.



Ca principiu director, prezentul proiect de dezvoltarea instituțională se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, recunoscând contribuția esențială a conducerii instituției care a reușit să coordoneze cu succes activitățile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componenta prioritară a proiectului de dezvoltarea instituțională o reprezintă implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții trebuie să și le însușească.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate, pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.

## 1.1. Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională se fundamentează pe legislația în vigoare, specifică domeniului educativ și domeniilor adiacente.

Principalele reglementări în acest sens sunt:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 (actualizată la data de 18.07.2019);
- Ordinul Comun nr. 5.487/1.494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul nr.5545/10.09.2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordin nr. 5434/2020 din 31 august 2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- Noul regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, care reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, în cadrul sistemului de învățământ din România. În afară de aceste repere legislative, în calitate de stat european, țara noastră se raportează implicit și la dezideratele Uniunii Europene. Pe de o parte, se valorifică, în continuare țintele vizate de Strategia națională pentru competitivitate, propuse





pentru perioada 2015-2020, iar pe de alta se promovează reperele din Programul „Europa creativă” 2021-2027. Astfel, performarea competențelor, susținerea unei economii bazate pe cunoaștere, pe locuri de muncă înalt calificate impun sistemului educațional din România, din această perspectivă, o maximă responsabilitate educației. Aceasta trebuie să-și asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu o infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ, să aibă o abordare de tip antreprenoriat cu accent pe creativitate și inovare, să stimuleze și să asigure continuitatea demersurilor și să motiveze elevul prin contactul cu lumea reală, centrat pe „a face”, în totală concordanță cu „a ști” și cu „a se raporta atitudinal” – a acționa sau a reacționa – la idei, persoane sau situații.

## 1.2. Scurt istoric

Becleanul, localitate situată la confluența Someșului Mare cu Șieul și Meleşul și atestată documentar din anul 1235, a constituit dintotdeauna un pol de atracție pentru locuitorii unei întinse zone geografice, de la Dej până la Năsăud și de la Târlișua până la Chiochiș. Chiar dacă din punct de vedere economic Becleanul nu a cunoscut o dezvoltare spectaculoasă până după 1970, locuitorii zonei au dorit să-și vadă copiii cu școală. Nu era ușor să-și vadă dorințele împlinite deoarece școli de nivel mediu și superior se aflau numai la Dej, Năsăud, Bistrița și, mai departe, la Cluj.

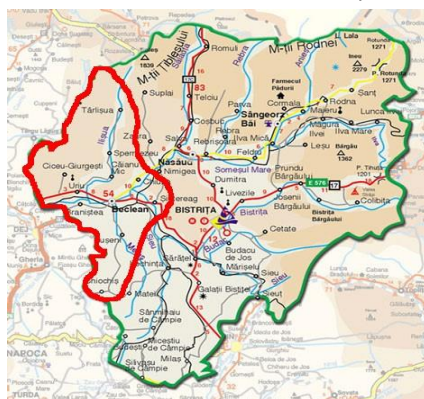
**În anul 1954** se constituie pe lângă Școala de 7 ani Nr.1 din Beclean, Școala medie serală a tineretului sătesc prin înființarea unei clase a VIII - a care, la vremea aceea, reprezenta prima clasă de liceu. ***Este prima formă de învățământ liceal cunoscută în Beclean.*** În anul 1956 ia ființă Școala Medie Mixtă prin transformarea unei clase a VIII – a serale în clasă de zi, prima promoție a liceului absolvind în 1960. În perioada 1956-1978 liceul din Beclean funcționează cu clase de uman și real atât la învățământul de zi cât și la seral. În anul 1977 prin comasarea Liceului Teoretic cu Liceul Metalurgic (care a fost înființat în 1975) ia naștere Liceul Industrial Metalurgic. În perioada 1978 – 1990 funcționează în Beclean două licee: Liceul Industrial Metalurgic și Liceul Agroindustrial. Din 1990 cele două licee devin grupuri școlare – Grupul Școlar Industrial și respectiv Grupul Școlar Agricol. În 1995 Grupul Școlar Industrial capătă denumirea **Gr. Șc. „PETRU RAREȘ”** iar în 1996 devine **Liceul Teoretic „PETRU RAREȘ”**, în acest an luând ființă și Grupul Școlar „ H. Coandă” prin separarea claselor cu profil tehnologic de Liceul Teoretic. Din 1991 s-au făcut înscrieri și în clasa I astfel că începând cu anul școlar 1998-1999 Liceul Teoretic „Petru Rareș” Beclean are toate formele de învățământ preuniversitar. În anul 1999, având în vedere rezultatele obținute de-a lungul anilor și calitatea activităților instructiv - educative desfășurate, la solicitarea școlii, Ministerul Educației Naționale a aprobat atribuirea denumirii de **COLEGIU NAȚIONAL** fostului liceu teoretic.



În ceea ce privește construcțiile și dotările de care au beneficiat elevii de liceu, începuturile au fost modeste, primele clase de liceu funcționând în clădirea Școlii de 7 ani Nr. 1 (actualele clădiri ale Școlii Generale „Grigore Silași”), în 1958 realizându-se lucrări de supraetajare a construcțiilor existente iar în 1960 construindu-se laboratoarele de fizică, chimie și biologie. Între anii 1977 – 1982 liceul a funcționat în aceleași clădiri cu Școala Generală, cursurile desfășurându-se după-masa. În 1979 a început construcția noilor clădiri ale Liceului Industrial Metalurgic (săli de clasă, cabinete, laboratoare, internat, atelier, cantină), lucrările fiind finalizate trei ani mai târziu, inaugurarea acestora având loc în octombrie 1982. Odată cu darea în folosință a noilor construcții și dotarea cabinetelor și laboratoarelor, Liceul Industrial Metalurgic a beneficiat de condiții dintre cele mai bune. Colegiul a beneficiat de două programe guvernamentale majore: dotarea cu calculatoare și construcția unei săli de sport. În 2007, prin HG 454, Colegiul a fost cuprins în Programul de realizare a campusurilor școlare. Programul a presupus reabilitarea tuturor clădirilor existente și construirea unui nou corp de clădire cu 24 săli de clasă, recepția lucrărilor făcându-se în 2016.

Ca orice început, prima clasă de liceu s-a constituit mai greu, numărul celor înscriși în clasa a VIII - a, în anul școlar 1954/1955, fiind de 17, ulterior fiind transferați de la alte școli încă 5 elevi. Dintre aceștia însă, numai 9 vor ajunge în clasa a XI - a. După 1956 efectivele de elevi au crescut continuu astfel că în perioada anilor '60 – '70 se ajunge la două și chiar trei clase de liceu paralele. Perioada de vârf în ceea ce privește efectivele de elevi este atinsă între 1980 – 1990, când numărul elevilor înscriși la zi și la seral depășește 1500.

Actualmente sunt înscriși la Colegiul Național „P. Rareș” Băcău un număr de 904 elevi în clasele P – XII - învățământ de zi, care învață în cel mai modern campus din regiune.



### 1.3. Profilul prezent al școlii

#### 1.3.1. Date de identificare:

Denumire:	Colegiul Național „Petru Rareș” Băcău
Adresă:	Strada Obor, nr. 83
Telefon/Fax:	0263343191
Email/web:	<a href="mailto:cnprbeclean@yahoo.com">cnprbeclean@yahoo.com</a> / <a href="https://cnpetruraresbn.ro/">https://cnpetruraresbn.ro/</a>






**COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” Beclean** deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 50 de kilometri pătrați, care se întinde de la Dej la Năsăud, pe direcția S-N și de la Târgu-Lăpuș la Bistrița, pe direcția V-E. Colegiul Național “Petru Rareș” Beclean este una din unitățile școlare reprezentative ale județului Bistrița-Năsăud. Aici învață peste 900 de elevi, de la clasa pregătitoare până la clasa a XII –a. Majoritatea elevilor provin din orașul Beclean dar și din împrejurimi; datorită așezării geografice a orașului, datorită diversității formelor de învățământ, profilurilor și specializărilor pentru care pot opta elevii și, nu în ultimul rând, datorită calității activităților desfășurate în școală, elevii dintr-o zonă importantă a județului optează pentru școala noastră.




Aproximativ 60% dintre elevii C.N. „Petru Rareș” sunt navetiști, din zona Becleanului.

### 1.3.2. Dinamica structurii școlii:

2020 / 2021: 902

-  primar: 5 clase - 151
-  gimnazial: 6 clase – 167
-  liceal: 21 clase – 584

2021 / 2022: 916

-  primar: 5 clase - 156 elevi
-  gimnazial: 7 clase – 185 elevi
-  liceal: 20 de clase – 575 elevi

Având în vedere că este singura unitate de acest tip din oraș și dintr-un mare bazin școlar, ea recrutează elevi din întreaga regiune, unitatea noastră este un colegiu național, care cuprinde:

- Clase de învățământ primar;
- Clase de învățământ gimnazial;
- Clase de învățământ liceal.

**Învățământul liceal - ciclul inferior**, în învățământul de zi, oferă următoarele specializări:

- profil real/**teoretic**
  - matematică-informatică
  - științele naturii
- profil umanist
  - filologie
  - științe-sociale
- profil **servicii**:
  - economic



**Învățământul liceal - ciclul superior**, în învățământul de zi, oferă următoarele specializări:

- **profil real/teoretic**
  - matematică-informatică
  - științele naturii
- **profil uman**
  - filologie
  - științe-sociale
- **profil servicii:**
  - economic

#### 1.4. Disfuncționalități

Campusul Colegiului Național „Petru Rareș” a fost preluat în 2016, iar proiectul pentru construire și edificare campus școlar nu prevedea dotarea cu mobilier a noilor clădiri, motiv pentru care dotările cu mobilier reprezintă o disfuncționalitate pe care am început să o corectăm în perioada care a urmat preluării. În perioada 2016-2020, am reușit dotarea câtorva cabinetele școlare: fizică, chimie, biologie, limbi moderne, limba română, matematică, etc. cu mobilier și materiale didactice. Totuși, în sălile de clasă, este nevoie de mobilier adaptat nevoilor elevilor, aceasta reprezentând una dintre prioritățile perioadei următoare. De asemenea, în contextul pandemiei cauzate de SARS-CoV2, prioritatea 1, care nu suportă amânare, o reprezintă dotarea tuturor sălilor de clasă și a tuturor cabinetelor școlare cu aparatură electronică, precum și asigurarea dispozitivelor necesare pentru conectarea elevilor la lecții. În acest sens, unitatea noastră școlară și-a propus scrierea de proiecte, pentru atragerea de finanțare extrabugetară, în scopul dotării școlii cu toată aparatura necesară.

#### 1.5. Context educațional 2020

**Europa 2020** reprezintă strategia Uniunii Europene de creștere economică în perioada 2010-2020. Uniunea Europeană își dorește să devină o **economie inteligentă** (bazată pe cunoaștere și inovare), **durabilă** (eficientă în utilizarea resurselor, ecologică și competitivă) și **favorabilă incluziunii** (cu o rată ridicată de ocupare a forței de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială și teritorială). Aceste 3 priorități se sprijină reciproc și sunt în măsură să ajute statele membre să obțină un nivel ridicat de ocupare a forței de muncă, de productivitate și de coeziune socială.

Pentru perioada 2019-2024, Comisia Europeană își propune șase priorități, printre care și **O Europă pregătită pentru era digitală**. În cadrul acestei priorități un rol important îl are



modernizarea sistemelor de educație din Uniunea Europeană, în sensul valorificării/dezvoltării competențelor digitale care să schimbe modul de a învăța, prin susținerea comunităților on-line, prin stabilirea unor experiențe de învățare personalizate, prin încurajarea dezvoltării de competențe precum cele de rezolvare de probleme, colaborare și creativitate, astfel încât învățarea să nu mai fie o povară. Având în vedere criza coronavirusului și impactul ei major asupra sistemelor de învățământ, Comisia Europeană a lansat o consultare publică, între 18 iunie și 4 septembrie 2020, pentru revizuirea Planului de acțiune pentru educația digitală. La fel ca în celelalte țări ale Europei, în care, în perioada pandemiei, tehnologia a fost utilizată în sistemul de educație la o scară fără precedent, și în România s-au făcut eforturi considerabile în acest sens, iar această cale, odată deschisă, va constitui o prioritate națională în următorii ani. De asemenea, în contextul în care starea de pandemie continuă, se impune susținerea participării tuturor elevilor la educație, prin asigurarea dispozitivelor necesare pentru desfășurarea activităților on-line. În acest sens, în anul școlar 2020-2021, Guvernul României achiziționează, prin Programul Național „Școala de acasă”, 250.000 de dispozitive electronice cu conexiune la internet pentru elevii care provin din medii defavorizate, care nu dețin, în folosință personală, un dispozitiv electronic cu conexiune la internet. Acest demers este în acord cu strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii, contribuind la reducerea cauzelor identificate, referitoare la lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ. În același context, alte cauze ale riscului de abandon școlar se regăsesc în insuficiența serviciilor de sprijin și, uneori, în atitudini discriminatorii sau negative în ceea ce privește incluziunea școlară a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale sau aparținând grupurilor vulnerabile. Pe această dimensiune, ca o continuare a demersurilor de adaptare a procedurilor de examen, în cadrul Evaluării naționale, pentru elevii cu deficiente de vedere, de auz, tulburare de spectru autist sau tulburări specifice de învățare, în anul școlar 2020-2021, admiterea în licee și școli profesionale s-a realizat, cu alocarea unui număr de locuri distincte în unitățile de învățământ de masă, peste numărul de locuri repartizat respectivelor unități de învățământ, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special. Dintr-o altă perspectivă, unul dintre obiectivele educaționale actuale este asigurarea calității actului didactic, prin crearea unui climat favorabil dezvoltării și stării de bine la școală, o premisă a învățării eficiente și un indicator al calității vieții școlare, măsurat în rapoartele în urma aplicării testelor PISA. De asemenea, un obiectiv major rămâne, în continuare, implementarea unui curriculum bazat pe competențe, prin care se dezvoltă profilul de formare al absolventului – raportat la cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cuprinse în recomandarea Consiliului Europei.

## 1.6. Valori-cheie ale școlii

Dincolo de amenințările care survin din lipsa condițiilor materiale, a dispozitivelor electronice suficiente pentru derularea orelor on-line; oportunitățile cele mai evidente ale unității noastre de învățământ, le reprezintă promovarea valorilor: **încrederea**,



**profesionalismul, inovarea, egalitatea, respectul, incluziunea, seriozitatea, perseverența, siguranța și responsabilitatea.**

**Aceste valori sunt în concordanță cu sloganul școlii, SAPERE AUDE!**

În condițiile în care asistăm la apariția unei lumi a învățării, cu adevărat internațională și extrem de competitivă, creșterea cunoașterii și dezvoltarea culturii reprezintă una dintre cele mai constrângătoare condiționări ale lumii actuale. Noua societate va fi una a cunoașterii, bazată pe tehnologie, pe o cultură în care aspectul de masă se combină cu pătrunderea valorilor înalte în toate aspectele funcționării societății.

Școala noastră este chemată să ia parte la acest proces de dezvoltare, de depășire a limitelor actuale, să răspundă în mod specific provocărilor care se ridică zi de zi în fața cunoașterii și acțiunii umane.

În acest context, rolul școlii noastre este de a contribui în mod fundamental la formarea tinerilor pentru muncă și viață, la pregătirea acestora pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială. Această misiune este, deopotrivă, una culturală, științifică și formativă. Ea trebuie realizată printr-o deschidere către tot ceea ce este nou în plan cultural și științific, prin atragerea tinerilor către modelele culturale performante, prin formarea și stimularea gândirii critice și prin promovarea unui stil de muncă intelectuală independent și creativ.

Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație, precum și siguranța elevilor, atât în cadrul școlar, cât și în mediul on-line, pe platformele gestionate de unitatea noastră școlară.

Având în vedere tradiția, valoarea corpului profesoral și cerințele exprimate ale părinților și comunității locale, **Colegiul Național Petru Rareș va continua să rămână prima opțiune pentru elevii din zona Beclean care, după absolvire, doresc să-și continue studiile în forme superioare de învățământ având, în același timp, și posibilitatea de-a opta pentru integrarea în activități productive, pe baza deprinderilor formate în școală (cunoașterea a două limbi moderne, cunoștințe de operare pe calculator ș.a.)**

## 2. ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 Diagnoza mediului extern al unității

#### 2.1.a Mediul național

Aderarea României la Uniunea Europeană și întoarcerea la nevoile și valorile clasice, dar totodată și preocuparea constantă pentru stabilirea unei noi strategii clare de



dezvoltare pe termen mediu, a formării și afirmării propriei culturi, urmărind crearea unor structuri care stimulează munca creativă și afirmarea personalității fiecărui membru al colectivului și care evaluează permanent progresul, punând accent pe formarea continuă a resurselor umane face necesară formarea personalului calificat.

Necesitatea formării și menținerii echipelor de succes, cu performanțe în activitatea desfășurată, utilizarea judicioasă a resurselor umane, materiale și financiare pentru realizarea obiectivelor prioritare propuse și susținerea unor inițiative notabile ale personalului, intensificarea preocupării de a dezvolta relații personale în cadrul colectivului, de a negocia conflicte de a motiva și de recompensa eforturile susținute a unor persoane, preocuparea de a conserva tradițiile, de a evidenția succesele în comunitatea locală face învățământul românesc să fie capabil să beneficieze de oportunitățile oferite de Uniunea Europeană.

### 2.1.b Mediul județean

Analiza demografică indică un declin general al populației cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se la grupa de vârstă 14-18 ani, grupă țintă pentru sistemul educațional, deoarece aici se încadrează elevii de liceu.

Previziunile de creștere economică la nivelul județului sunt în concordanță cu problemele generate de criza economico-financiară din prezent. Astfel, conform scenariului elaborat, de Institutul Național de Cercetare Științifică, ratele medii proiectate de creștere economică sunt pozitive dar mult scăzute față de anii precedenți, pe toate activitățile economice.

Piața muncii din județul Bistrița-Năsăud este supusă noilor tendințe datorate pe de o parte modificării criteriilor de competitivitate, precum și a crizei economice și ca urmare, ne așteptăm la o creștere spectaculoasă a numărului de șomeri, fapt ce va afecta puternic și numărul elevilor care vor dori să continue școala. De asemenea, criza SARS-CoV-2 a influențat și va influența în mod decisiv economia județului.

### 2.1.c Elemente care trebuie luate în considerare

- politicile și prioritățile la nivel european, național și local
- dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii
- activitățile desfășurate de alte școli din oraș și zonă
- performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli
- partenerii actuali și cei potențiali
- scăderea semnificativă a numărului de elevi dornici să-și continue studiile la liceu
- concurența puternică ce se pornește odată cu introducerea finanțării pe elev și a celorlalte modificări legislative din noua Lege a Educației



- modificările aduse de noile programe (pentru clasele I-VIII), respective de predarea-învățarea-evaluarea on-line, în contextual diferitelor scenarii pentru desfășurarea orelor (din cauza SARS-CoV-2)

## 2.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### 2.2.a Principii și valori

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată conform următorului set de principii

- principiul priorității educației ca responsabilitate asumată de Guvernul României
- principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație
- principiul interculturalității
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară
- principiul complementarității formal-non formal
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale
- principiul descentralizării autorității educaționale și a asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională atât la nivel național cât și internațional

### 2.2.b Scop

Alături de respectarea și promovarea acestor principii, la baza strategiei a stat și principiul educației centrate pe valori morale și creștine, dar și principiul incluziunii, al educației pentru democrație și interculturalitate.

În acest context, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic caracterul și comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulților în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative a unității care să producă schimbări pozitive la nivelul optimizării sistemului educațional.

Scopul Colegiului Național „Petru Rareș” este acela de a realiza un învățământ eficient, european, de calitate și cu aplicativitate în societatea contemporană.

### 2.2.c Obiectivele generale





ale Colegiului Național” Petru Rareș” Beclean pentru asigurarea unei educații de calitate:

- **Realizarea la indici superiori a calității procesului instructiv – educativ (prin educație formală, informală și non formală, față în față și/sau on-line)**
- **Acces la educație, indiferent de situație materială, religie, etnie**
- **Învățare digitală, blended learning, suport pentru derularea de proiecte europene, precum și susținerea învățării relevante**
- **Dezvoltarea de competențe-cheie, prin participarea la proiecte europene: ROSE; eTwinning, Erasmus+, European Parliament Ambassador Schools, Fist Tech Challenge, Lego League, etc.**
- **Dezvoltarea competențelor de predare blended-learning pentru derularea de activități on-line (metode de predare on-line, competențe digitale, utilizarea de platforme și resurse on-line, modalități de realizare a incluziunii).**
- **Creșterea capacității de predare-învățare-evaluare on-line (instrumente / tehnici/ mode de lucru / managementul clasei / eSafety / resurse materiale: dispozitive electronice), în contextul generat de pandemie și riscul de infecție cu SARS-CoV-2.**
- **Atragerea de fonduri de dezvoltare instituțională, pentru dotarea școlii cu dispozitive electronice, mobilier, resurse materiale).**

## 2.3 DIRECȚII ȘI TENDINȚE STRATEGICE

ale Colegiului Național „Petru Rareș” 2020 - 2024

### 2.3.a Plan de acțiune

- Regândirea ROI (pentru a mări disciplina și eficiența actului educațional, pentru a prelucra noile prevederi din Statutul Elevului, dar și din noul Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ preuniversitar)
- Monitorizarea implementării politicii de siguranță online (Responsabil: Echipa de conducere/CEAC)
- Monitorizarea implementării proiectelor Erasmus+ ale școlii: [Eco-Herit@ge Matters](mailto:Eco-Herit@ge.Matters) și EUtourism
- Monitorizarea implementării proiectului ROSE
- Regândirea sistemului de evaluare și notare (pentru transparență și echitate cât mai mare)  
Responsabil: Consiliul Profesorat / CEAC



- Revitalizarea consiliului elevilor și organizarea cât mai multor activități și organizarea cât mai multor activități (elevii să fie implicați cât mai responsabili și să se simtă cât mai bine în școală) termen: permanent; responsabil: Consiliul de administrație și Consilierul educativ
- Dezvoltarea relațiilor profesor-elev și elev-profesor. Termen: permanent; Responsabili: directorul unității, diriginții, CEAC
- Atragerea foștilor elevi întreprinzători locali prin contracte de colaborare (termen: permanent; răspunde directorul unității/șeful catedrei de discipline economice)
- Dezvoltarea școlii prin lărgirea ofertei educaționale la ciclul liceal; termen: permanent ;răspunde directorul și membrii consiliului de administrație
- Realizarea unor proiecte de mobilități internaționale pt. elevi și profesori (continuând implementarea proiectelor Erasmus+ ale școlii: Eco-Herit@ge Matters și EUtourism, dar și prin scrierea și depunerea de noi proiecte pentru atragerea de fonduri europene – KA229, KA1, etc.). Termen: permanent; răspunde directorul și echipa de proiecte
- Obținerea bursei pt. elevii dotați provenind din mediul rural, navetiști, cu situații materiale modeste, copii cu cerințe educative speciale. Termen: permanent; răspunde directorul, consiliul pt. acordarea bursei
- Atragerea comunității în diferite activități de voluntariat. Termen: permanen. Responsabil: Consiliul de administrație și Consilierul educativ
- Dezvoltarea unei relații de interes cu celelalte unități confesionale și realizarea de parteneriate educaționale cu alte școli din UE, cu accent pe comunitățile eTwinning (Școli eTwinning din România și din străinătate), Erasmus+ (școli care au primit acreditarea Erasmus sau sunt modele de bună practică), școli EPAS (Școli-Ambasador ale Parlamentului European), precum și rețeaua de școli EduNetworks (din care facem parte din anul 2019). (Permanent; răspunde directorul, directorul adjunct și echipa de proiecte)
- Schimbarea metodelor de predare prin utilizarea mijloacelor moderne IT termen permanent răspunde directorul, directorul adjunct și membrii consiliului de administrație
- Asigurarea funcționării unei platforme on-line instituționale, pentru derularea activităților de predare-învățare-evaluare și pentru asigurarea siguranței și protecției datelor elevilor și dascălilor în mediul on-line
- Scrierea de proiecte pentru dotări (mobilier, dispozitive electronice, măști faciale de protecție împotriva COVID-19, dezinfectant și alcool sanitar cu aviz virucid, pentru prevenirea răspândirii pandemiei cauzate de SARS-CoV-2)
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte europene (POCU, eTwinning, Scientix, ROSE, Erasmus+ etc.)

### **2.3.b Realizările din învățământul primar, gimnazial și liceal**

Unitatea noastră de învățământ funcționează cu clase de nivel primar, gimnazial și liceal. Asigurarea caracterului aplicativ al proiectării curriculare se desfășoară ținând seama de noul



curriculum. Adaptarea la particularitățile geografice, demografice, etnice, economice, sociale și culturale ale comunității în care funcționează unitatea de învățământ determină munca desfășurată. Metodele și procedeele de predare-învățare sunt astfel selectate în raport cu scopul și obiectivele activității didactice, conținutul lecției și particularitățile copiilor. Acest lucru este cu atât mai important atunci când se lucrează cu elevi cu CES, caz în care trebuie să se țină cont de tipul și gradul deficiențelor sau tulburărilor. Problematika educației copiilor cu CES a devenit în ultimii ani o preocupare constantă, mai ales că, în ultimii ani, școala noastră nu a mai beneficiat de cadru didactic de sprijin, ceea ce a îngrunat munca dascălilor. Apariția conceptelor de educație integrată și școală incluzivă a determinat modificări fundamentale în percepția actului educativ. Pornind de la ideea că nu există strategii perfecte, ci există doar strategii adecvate anumitor copii, în vederea perfecționării metodologiei instruirii am avut în vedere următoarele direcții la nivel de unitate:

- îmbogățirea și diversificarea metodelor de instruire, astfel încât acestea să se coreleze mai bine cu situațiile de instruire care sunt extrem de variate și să vină în întâmpinarea diferențelor care există între diferite stiluri de învățare;
- întărirea caracterului activ al tuturor metodelor și procedeele de instruire, în sensul amplificării gradului de participare a elevului în activitatea de învățare.

Împreună cu gimnaziul s-au realizat activități de combatere a violenței sau a comportamentelor nesănătoase, în cadrul săptămânii „Să știi mai multe, să fii mai bun!”. Am desfășurat activități despre sănătatea copiilor, protecția sănătății atât la clasă, cât și în cadrul activităților de consiliere și în cadrul parteneriatului cu cabinete medicale și al medicului de familie. Ne-am implicat în activități de prevenire a consumului de droguri, dar și în campanii de ecologizare sau activități de voluntariat.



În urma stabilirii planului managerial, s-a fixat planul de activități la catedră la **ciclul primar**, susținut periodic prin participarea cadrelor didactice cu materiale teoretico-practice: chestionare, modele de probe de evaluare, teste inițiale și cele de evaluare la sfârșit de an de studiu, fișe de lucru. S-au pregătit proiecte didactice, s-au ținut lecții demonstrative. Toți



membrii catedrei învățământului primar au urmărit ca prin demersuri didactice concepute cu profesionalism să asigure trasee curriculare diferențiate și personalizate stimulatoare în raport cu inclinațiile și interesele elevilor.

Dintre activitățile acestei catedre amintim:

- proiectarea și organizarea activității prin studierea documentelor, prin întocmirea planificărilor calendaristice (sem. I și sem. II.) și proiectarea unităților de învățare, teste inițiale și de evaluare la sfârșit de an
- perfecționarea didactică și formarea continuă, care s-au materializat prin prezentarea unor referate, dezbateri în cadrul comisiei metodice
- analiza activităților de pregătire și a rezultatelor obținute de elevi la EN II și IV;

Având o bază metodologică clară, activitatea s-a dovedit a fi eficientă prin acțiuni permanente care au asigurat împletirea fructuoasă a formelor individuale cu cele colective, au avut o ambianță corespunzătoare și un caracter deschis, au promovat acțiuni de confruntare de opinii în promovarea noului. Pentru eficientizarea și creșterea calității activității didactico-metodice s-au propus și respectat următoarele obiective:

- extinderea capacității de adaptare la dinamica schimbărilor ce se produc în domeniul educației
- stimularea activității în planul conceperii și coordonării domeniului didactic
- intensificarea exercițiului creator și de relaționare, comunicare, cooperare, colaborare în domeniul didactic
- eficientizarea domeniului didactic
- dezvoltarea competențelor prin: abilități de comunicare, scriere, calcul, informatizare, gândire critică, lucru în echipă, adaptare la situații noi
- elaborarea și popularizarea materialelor metodice
- utilizarea metodelor și strategiilor moderne în procesul de învățare, evaluare
- asigurarea calității în educație
- valorificarea experienței pozitive
- activități cu elevii cu CES
- parteneriatul școală-familie
- afirmarea „dimensiunii europene” în formarea continuă
- facilitatea schimbului de experiență didactică, prezentarea informației prelucrate, oferirea metodelor didactice eficiente.

Activități educative ca: serbări școlare, întâlniri cu colective de elevi din școală și în afara școlii, în vederea schimbului de experiență, ședințe comune cu părinții și elevii, comemorări, vizite la bibliotecă, organizarea de expoziții pe diferite teme, concursuri între clase pe teme de circulație, istorie, de cultură generală, matematice, concursuri unde elevii noștri au obținut rezultate foarte bune (Rezultatele se regăsesc în dosarul metodic). Dascălii de la ciclul



primar au colaborat excelent cu profesorii de la clasele de gimnaziu/liceu. Au fost realizate numeroase proiecte de parteneriat, activități extrașcolare, dintre care amintim:

- „Orașul în care învăț” - vizită la instituțiile din orașul Beclean;
- „Sunt curat, sunt sănătos” - întâlnire cu medicul;
- „Sunt prietenul naturii” - drumeții;
- „Suntem copiii Europei” - prezentare PPT de 9 mai, ziua Europei;
- Serbări școlare organizate pe clase, cu ocazia sărbătorilor de iarnă, 8 martie;
- educație rutieră: „Agentul de circulație, prietenul meu”;
- proiect de voluntariat „Din suflet pentru suflet”;
- „Să-l descoperim pe Eminescu” - concurs de recitări;
- Proiect educativ - „Școala siguranței - Teddi”;
- Activități de educație ecologică - Patrula de reciclare/RoRec
- Lumina Math
- Proiecte eTwinning („The swallow is a refugee or an immigrant?”, „In the Paths of Christian Art”, „Be digital!”, etc.)





### 2.3.c. Formarea continuă

Formarea continuă a personalului didactic a constituit și constituie un segment important al activității metodice la nivelul unității de învățământ. Formele de organizare sunt diverse:

- participarea la sesiuni de comunicări, simpozioane;
- organizarea de ateliere de lucru, formări on-line, tutoriale, pe tematica predării-învățării-evaluării on-line, dar și a proiectelor europene și de coeziune;
- cursuri de formare continuă: „Competențe în comunicare - performanță în educație”; „Consiliere și dezvoltare profesională continuă - sistem transparent de pregătire pentru cariera didactică”; „Cadru de referință al curriculumului național pentru învățământul preuniversitar: un imperativ al reformei curriculare”; „Oscint pentru management educațional preuniversitar”; „Programul național de dezvoltare a competențelor de evaluare ale cadrelor didactice (DeCeE); ECDL; CRED; Expert accesare fonduri europene; eTwinning Learning Labs; Conferințe on-line pe tematica utilizării aplicațiilor on-line etc.
- Cursuri de formator, metodist, mediator școlar.

### 2.3.d. Realizări pe Arii Curriculare

#### Realizările ariei curriculare *Limba și comunicare*:

Catedra de Limba și literatura română demonstrează an de an o foarte bună pregătire a elevilor pentru examenele naționale. La concursurile și olimpiadele școlare elevii C.N. „Petru Rareș” Beclean au reușit an de an să obțină calificări și premii la etapele naționale. Cadrele didactice muncesc diferențiat cu elevii, în funcție de stilul de învățare și de nevoile identificate și se preocupă în mod constant de derularea unor programe de promovare a lecturii și scrierii creative. În acest sens, organizează cercuri de lectură, ateliere de lectură și scriere creativă, cluburi de debate, dar și cercuri de teatru și jurnalism.

Mai mult, există o deschidere deosebită spre realizarea activităților interdisciplinare, spre a le oferi elevilor noștri șansa de a-și forma și dezvolta competențe, spre a gândi critic și creativ.

În anii școlari 2015-2016, 2016-2017, revistele „*Esentza*” și „*Fluturi și cărți*” au fost premiate la etapa județeană a concursului de reviste școlare cu Premiul I. Este o răsplată a muncii constante depuse de elevi și dascăli, dar și un stimul pentru continuarea acestor activități.



„Cărțile sunt asemenea unor fluturi. De obicei stau cu aripile închise, dar cum se odihnesc, fluturii se ridică în zbor, cărțile se despart și încep să zboare liberă să se așeze pe orice copil din lume. Când deschizi o carte, ea începe să învârtă în jurul tău, să te prindă și să îți poartă cu parca fieră al unui fluture albăstru. Dar cartea nu are o singură parca de aripă, ci multe, ca un șarpe și ea te poate duce în orice țară din lume. Unele fluturi sunt plătite, și în sufer de fermi boala. Unele dintre ele asamblează multă cu oia în care trăiesc, altele sunt populate de țigări care nu se vor arde decât în viață!”  
Mircea Cărmăneanu, Cîntec / Biserica / Văduța



## Fluturi și cărți

Revistă multiculturală de promovare a lecturii

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean

Anul II, nr. 2/mai 2016

Coordonatori:

Nelia Nicula Emese Cimpean



ISSN 2457-2398  
ISSN-L 2457-2398

Menționăm rezultatele excepționale obținute de-a lungul timpului de trupa de teatru „INSTINCT”, unde elevii noștri își dezvoltă competențe de comunicare, relaționare și muncă în echipă; dobândesc autocontrol și-și dezvoltă stima de sine - atât de importante pentru viitoarea lor carieră.



Se cuvine menționat în mod deosebit **rezultatul de excepție obținut de eleva RUSU MĂLINA, PREMIUL I la etapa națională a Olimpiadei Naționale de Limba și Literatura Română pentru gimnaziu, în anul școlar 2019 – 2020, îndrumată de doamna profesoară NICULA VASILICA NELIA.**



## Felicitări! Mălina Rusu de la Colegiul Național Petru Rareș din Beclean, locul I la Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română

Mar, 05/07/2019 - 13:02



La superlativ... Așa ar putea fi decrișă performanța Mălinei Rusu de la Colegiul Național Petru Rareș din Beclean. Eleva din clasa a VI-a a prof. Nelia Nicula a obținut locul I la Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română pentru gimnaziu care a avut loc la Iași, cu peste 94 puncte.

Mălina Rusu este un copil sărguincios, care a obținut mențiuni și la faza județeană a olimpiadelor de matematică și de fizică. Este un elev de 10!

„Este deosebită, foarte muncitoare, doar așa putea obține un astfel de rezultat. Ți-e mai mare dragul să lucrezi cu ea. Citește extrem de mult. De la fiecare subiect lucrat împreună, a progresat. Mă mândresc cu Mălina”

În ceea ce privește activitățile extrașcolare, catedra de Limba și literatura română organizează proiectul național „Prietenii lecturii”, prin care promovează interdisciplinaritatea, stimulează abordarea creativă a lecturii, încurajează dezvoltarea de competențe-cheie.

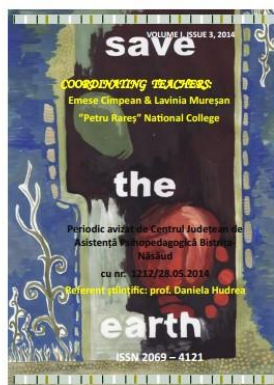
Catedra de limbi moderne a reușit să imprime elevilor dorința de a obține certificări recunoscute internațional (DELTA, CAMBRIDGE, IELTS, TOEFL). Deschiderea către învățarea limbilor străine și accentul pus pe importanța dobândirii de competențe lingvistice a făcut ca activitatea catedrei de limbi moderne din ultimii ani să fie una intensă, cu foarte multe rezultate și cu elevi care continuă studiul limbilor moderne la facultăți de renume din țară și din străinătate. Dascălii și elevii s-au implicat în foarte multe activități extrașcolare (Halloween, Christmas, Ziua Francofoniei, Zilele Europene ale Limbilor Moderne etc.). De asemenea, elevii au fost implicați în redactarea revistelor școlare







„*Le Jeune Francophile*” și „*Save the Earth*”, prin care, catedrele de limbi moderne promovează dezvoltarea competențelor de comunicare în limba străină. De asemenea, școala noastră este centru TED-Ed și centru de examinare Cambridge.



### **Realizările ariei curriculare *Matematică și științe*:**

Catedra de matematică are în fiecare an rezultate foarte bune la evaluările naționale, dar și la concursurile/olimpiadele de specialitate.

În ceea ce privește catedra de științe, aceasta este formată doar din profesori cu gradul didactic I și care au o vastă experiență la clasă. Rezultatele la olimpiade și concursuri indică faptul că, în catedra de științe, performanța este la ea acasă.

Din anul școlar 2016-2017, în cadrul ariei curriculare „Matematică și științe”, se organizează „Competiția la pătrat” (concursul interdisciplinar de matematică – fizică), inclus în activitățile proiectului județean „Pe urmele lui Petru Rareș”.



### **Realizările Ariei Curriculare *Om și Societate*:**

Caracterizând activitatea ariei curriculare Om și Societate, în vederea promovării imaginii școlii am pornit de la convingerea că rațiunea noastră de a fi, este dezvoltarea spirituală a societății prin educație. Dorim să ajutăm pe fiecare elev să fie fericit și să aibă sentimentul



împlinirii și al succesului, exersându-și mintea și simțurile. De asemenea, urmărim dezvoltarea relațiilor interpersonale, descoperirea valorilor, respectarea principiilor morale și a regulilor. Activitatea catedrei la nivelul conceptual, nivelul funcțional-pragmatic, respectiv nivelul evaluativ a avut în vedere realizarea mai multor obiective particulare derivate dintr-un obiectiv general, din analiza rolului asumat de școală în acest moment al reformei învățământului românesc, precum și din principiile și obiectivele politicii educaționale prin redimensionarea rolului social al educației, perfecționarea continuă a personalului didactic și prin integrarea socio-profesională a absolvenților de liceu. La istorie și geografie, s-a constatat o implicare intensă în activitățile didactice, concretizată în rezultate foarte bune la examenele naționale (Bacalaureat)

**Catedra de Tehnologii** organizează în mod regulat **activități specifice** și participă la **proiecte care asigură o abordare pragmatică a nevoilor societății contemporane**. Clasele cu profil economic participă și organizează cu caracter permanent *Târgul Firmelor de Exercițiu*, concursuri pe teme în domeniu. Obiectul general al proiectelor este de a organiza activități extrașcolare care sunt semnificative din mai multe puncte de vedere: oferă experiențe reale, activități de calitate, inovatoare, sunt variate, noi, atractive și stimulative. Evenimentele oferă posibilitatea ca elevii să-și dezvolte atitudinile antreprenoriale, să poată naviga cu ușurință prin viața economică, să se formeze relații profesionale și de prietenie între profesori-elevi, elev-elev, profesor-profesor.



Pentru că educația antreprenorială o considerăm extrem de importantă, proiectul național „Ia atitudine!”, pe care îl organizăm în fiecare an, are ca activitate principală un târg al firmelor de exercițiu: „Elevii de azi, antreprenorii de mâine”, prin care încurajăm dezvoltarea de competențe, creativitatea și schimbul de bune practici.



Catedra de informatică beneficiază de 3 laboratoare de informatică. În anii școlari precedenți, precum și în anul școlar current, la nivel liceal a funcționat o clasă de excelență. atestatul profesional, certificarea Oracle și rezultatele la concursurile școlare așează colegiul nostru în topul liceelor cu specializarea matematică-informatică.



De asemenea, catedra de Informatică a CNPR a pus liceul nostru pe harta STEM națională, prin organizarea primei tabere de robotică la Beclean. De asemenea, echipele de



robotică înființate și coordonate, dovedesc, an de an, calitatea muncii depuse la clasă, precum și în activitățile extrașcolare, în cadrul cercului de robotică. Menționăm rezultatele de excepție obținute de echipele de robotică la competițiile regionale, naționale și internaționale First Tech Challenge și Lego-League.



#### **Realizările ariei curriculare Arte:**

Există un cor al Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean, care ne reprezintă cu succes la manifestările artistice/culturale din zonă. Mai mult, în cadrul activităților organizate în această arie curriculară, copiii au șansa de a face art-terapie, prin implicarea consilierului școlar în activitățile acestea. Aprecieri deschiderea colegilor spre activitățile inter și transdisciplinare. Catedra de arte plastice/vizuale capătă o nouă dimensiune prin utilizarea, pe lângă materialele



și instrumentele clasice și a instrumentelor noi, actuale - materiale reciclabile, computer (programe care permit editarea lucrărilor), aparat foto și materiale de ultimă generație. Astfel, elevii sunt stimulați să creeze lucruri noi și interesante și învață să îmbrățișeze cu curaj elemente de noutate.



### **Realizările ariei curriculare *Educație fizică și sport:***

Sportul trebuie să devină o latură importantă în viața elevilor, dat fiind că stilul de viață al acestora este preponderent sedentar. Pentru a atrage și mai mult elevii spre activitățile sportive, cadrele didactice încearcă să îi implice constant în activități antrenante, dar și în activități extrașcolare („Prietenii pompierilor”, „Cu viața mea apăr viața” – menționăm premiul I obținut în anul 2017 la etapa națională). Elevii Colegiului Național „Petru Rareș” sunt implicați în activități sportive și recreative diverse (înot, tenis, handbal, fotbal, șah, volei fete), activități prin care se dezvoltă armonios și care le formează deprinderi de viață sănătoasă.



### **Realizările ariei curriculare *Consiliere și Orientare:***

Diriginții au organizat activități de consiliere și orientare, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bistrița-Năsăud, dar și cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bistrița-Năsăud. A existat o colaborare foarte bună între diriginți și consilierul școlar. Ne-am implicat în proiecte cu fonduri structurale, am derulat proiecte pe platforma eTwinning.

Proiecte derulate:

- Săptămâna educației globale;
- Biblioteca vie;
- Europe, our house;
- Teddi, școala siguranței;



- Job shadow day;
- Campania Globală pentru Educație;
- Safer Internet day;

Proiecte inițiate la nivelul școlii:

- Oameni de lângă noi;
- Educație rutieră;
- Educație pentru sănătate, respectarea normelor de igienă;
- Veșnicia ascunsă într-o clipă
- Sărbătorile de iarnă în orașul nostru
- Din suflet pentru suflet.

Proiecte eTwinning derulate în anul școlar 2019-2020:

- *EUtourism*
- *Eco-Heritage Matters*
- *Euroscola*
- *„Școli-ambasador ale Parlamentului European”*
- *Sapere aude!*
- *Single Voices, Global Choices*
- *What could have hAPPened*
- *#EU Dezbat*
- *Too young to vote, old enough to do something for the better.*
- *Sustainable Consumption Project - Buy less, choose well, make it last (Vivienne Westward)*
- *Our culture is our gif(t)*
- *Proud of us #EUnited*
- *The Secret of Happiness Is Helping Others*
- *Gaia's Buddies*
- *„Tinerețea -un echilibrul între mișcare și alimentație”*
- *Are We Citizens of a Democratic World?*
- *Les cartes de Noel / écrire des lettres*
- *Pașaport pentru succes*
- *La Francophonie dans nos ecoles*
- *Obiceiuri și tradiții locale*
- *OLD TRADITIONS, NEW TRADITIONS IN EUROPE*
- *BE STRONG, BE FLEXIBLE, BE RESILIENT!*
- *Digit@l citizenship*
- *Yes ECO, no EGO!*
- *Fii ECO! Poartă ECO!*





- *CLASA VIRTUALĂ DE LIMBA ROMÂNĂ*
- *Climate Change and Environmental Challenges*
- *Schools around Europe*

Activitățile extrașcolare derulate de către profesorii și elevii Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean sunt de foarte bună calitate, pliate pe interesele și nevoile elevilor noștri. Dovadă în acest sens, premiile obținute de elevii CN „Petru Rareș” la concursurile incluse în CAEN/CAER.

Ne mândrim în mod special cu participările la etapa națională a concursului „Made for Europe”, unde școala noastră participă în fiecare an, cu produse realizate în cadrul proiectelor europene, în cadrul proiectelor europene, în special eTwinning. Astfel, la ultima ediție națională „Made for Europe” organizată (2019), ambasadorul-junior [#epascnpr](#), Raluca Săsărman, a adus Premiul I pentru proiectul "Școli-ambasador ale Parlamentului European", iar Alina Marcan a obținut Premiul al II-lea pentru prezentarea produselor realizate în cadrul proiectului [#eTwinning](#) "Herit@ge Matters!"



Aceiași proiect, „Herit@ge Matters”, ne-a adus recunoașterea europeană, prin **Premiul Yunus Emre pentru Umanism și Înțelegere Interculturală (2019)**, premiu European, oferit de NSS Turcia.



În anul școlar 2019-2020, școala noastră a obținut un nou premiu European, oferit de eTwinning Germania, pentru munca din cadrul proiectului eTwinning „Proud of us - #EUUnited”.

Suntem școală eTwinning și Școală-Ambasador a Parlamentului European.







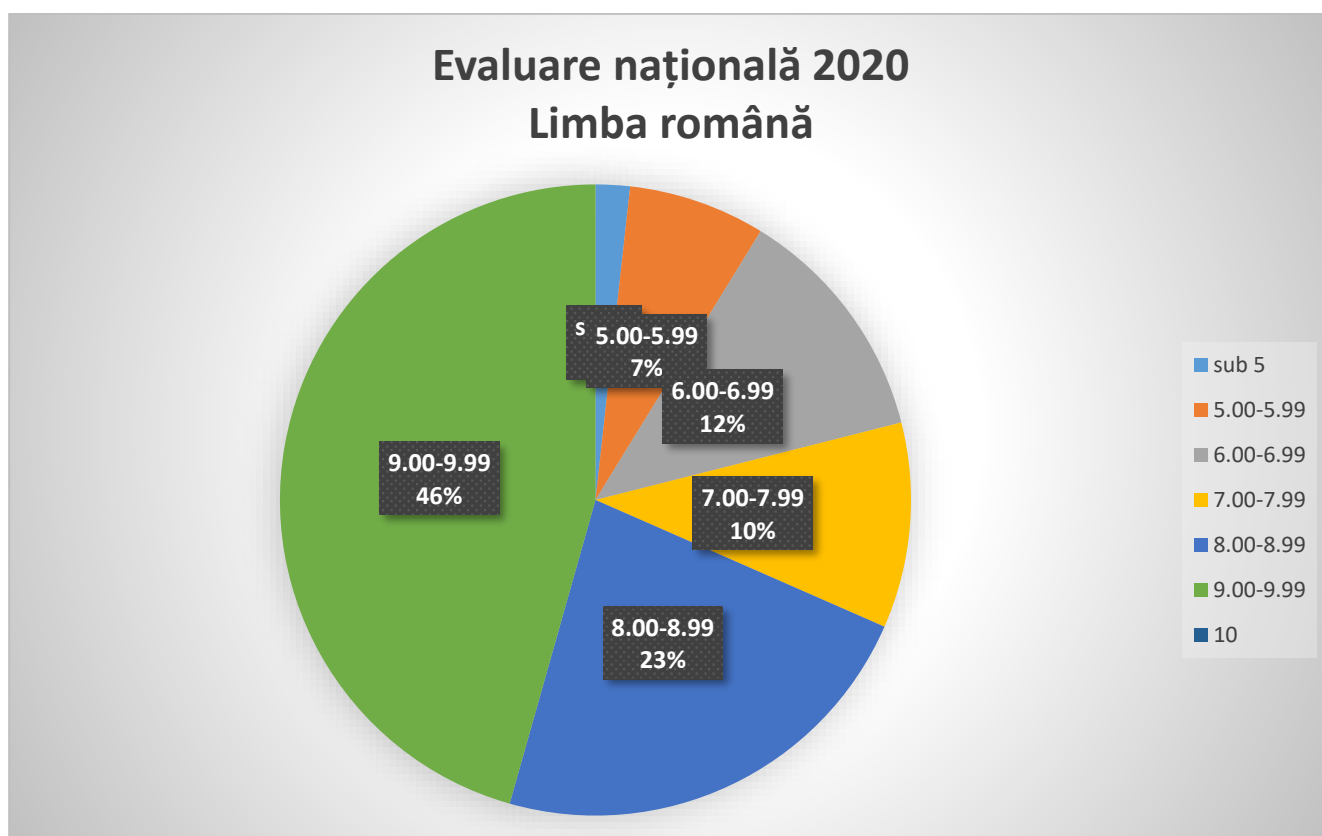
### 2.3.

#### Rezultate EN și BAC 2020

La Evaluarea Națională 2020, au fost înregistrate următoarele date statistice, (conform art.11 alin. 30 din Anexa 2 la ordinul MECTS nr. 4801/2010)

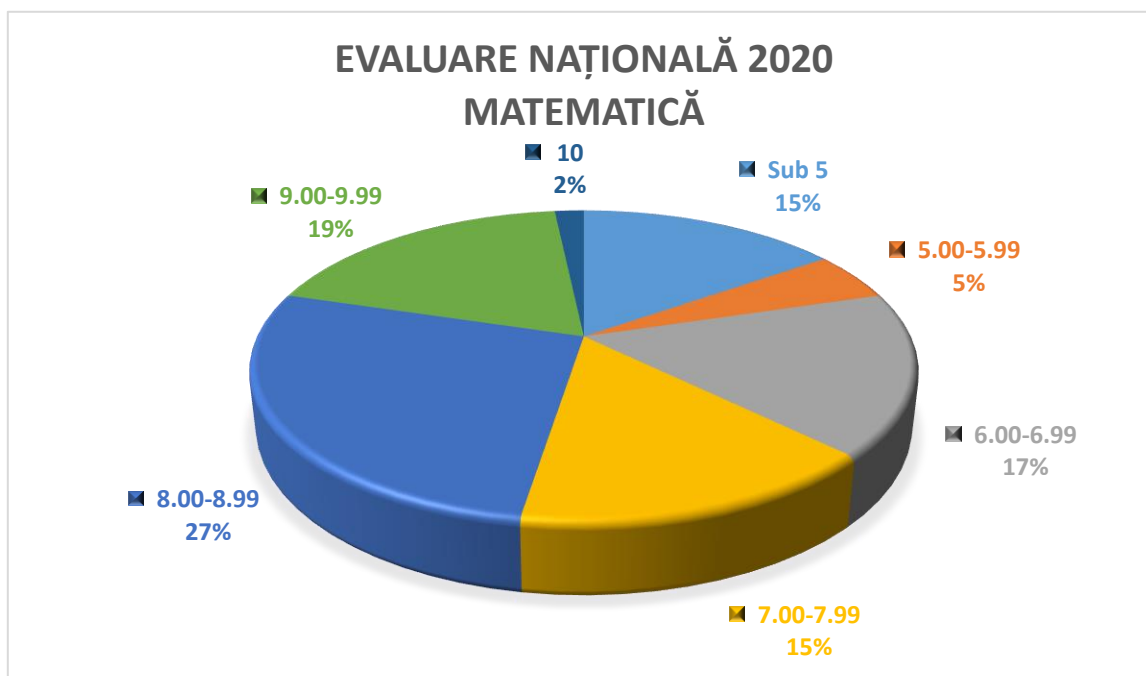
#### LIMBA ROMÂNĂ

SUB 5.00	5.00- 5.99	6.00- 6.99	7.00- 7.99	8.00- 8.99	9.00- 9.99	10
1	4	7	6	13	26	2



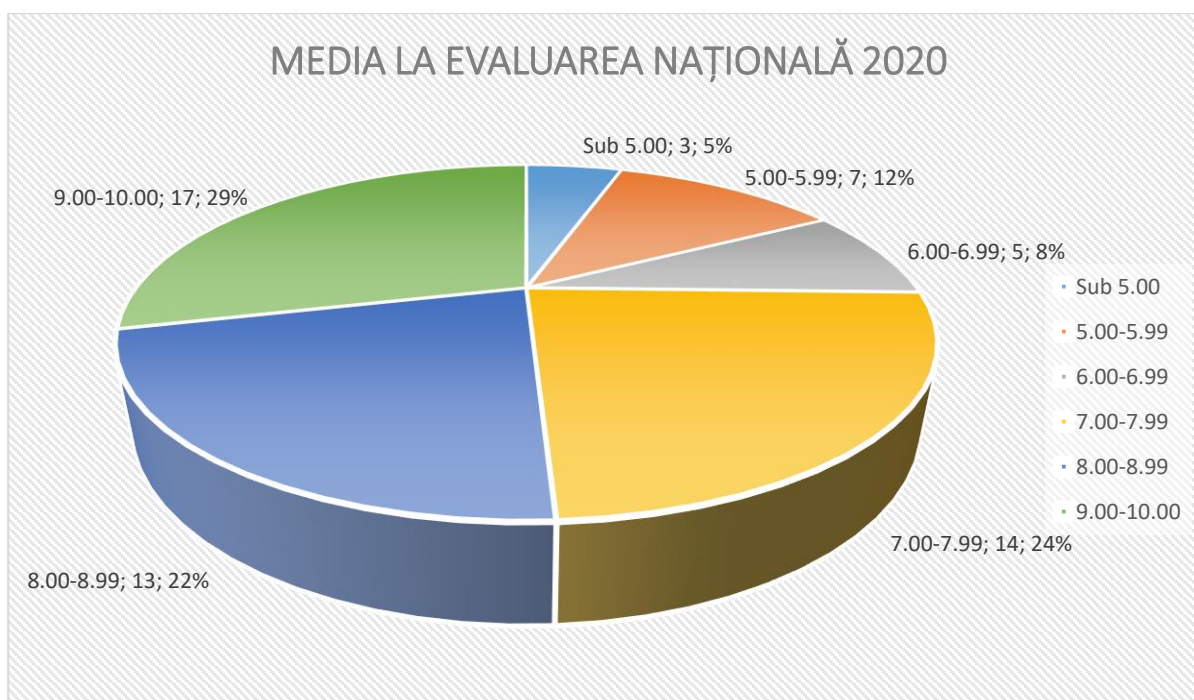
#### MATEMATICĂ

SUB 5.00	5.00- 5.99	6.00- 6.99	7.00- 7.99	8.00- 8.99	9.00- 9.99	10
9	3	10	9	16	11	1



### MEDIA LA EVALUARE NAȚIONALĂ

SUB 5.00	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10
3	7	5	14	13	17





## Interpretarea rezultatelor

La examenul de Evaluare Națională au fost înscriși 59 elevi, prezenți la toate probele:  
Promovabilitatea după media generală este de 94,91%.

Promovabilitatea pe discipline:

- ◆ Limba și Literatura Română – 98,3%
- ◆ Matematică – 84,74%

## Date tehnice:

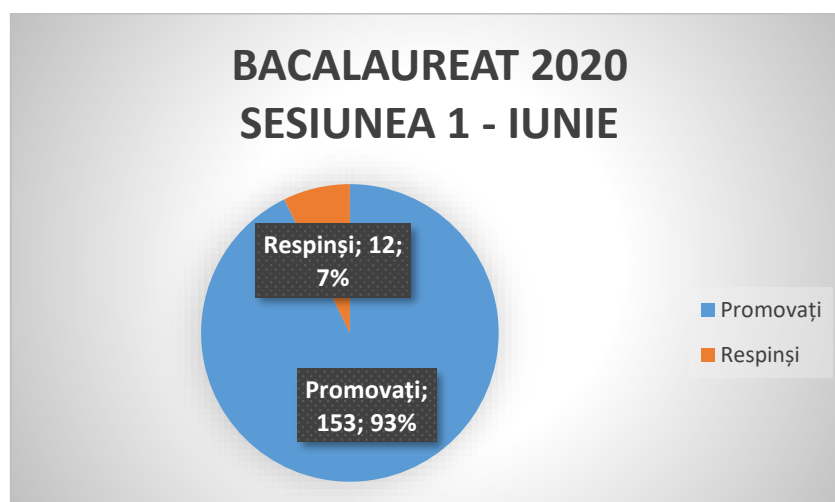
Examenul de Evaluare Națională s-a desfășurat în 6 săli supravegheate audio-video.

Transferul, descărcarea și multiplicarea subiectelor au avut loc în condiții optime.

Transportul lucrărilor la I.S.J. Bistrița-Năsăud s-a făcut de către președintele comisiei însoțit de un membru din comisia de examen.

## REZULTATE BACALAUREAT 2020

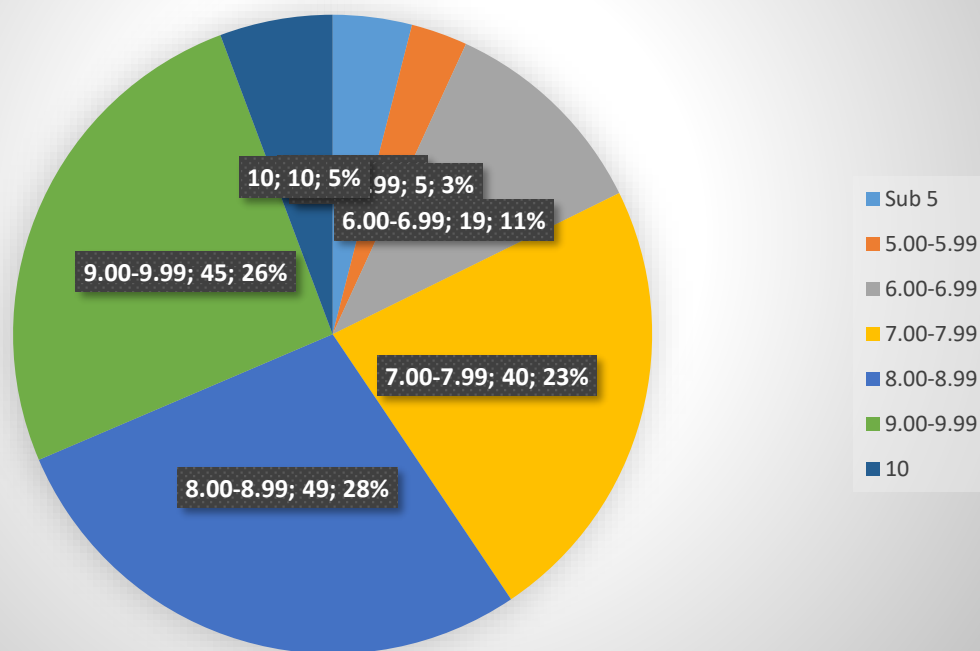
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți
						< 5	5 - 5.99	
Zi	165	165 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (7,27%)	7 (58,33%)	5 (41,67%)	153 (92,73%)
TOTAL	165	165 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (7,27%)	7 (58,33%)	5 (41,67%)	153 (92,73%)





Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
153 (92,73%)	19 (12,42%)	40 (26,14%)	49 (32,03%)	45 (29,41%)	0 (0%)
153 (92,73%)	19 (12,42%)	40 (26,14%)	49 (32,03%)	45 (29,41%)	0 (0%)

### Medii obținute de absolvenții promoției 2020 la Examenul Național de Bacalaureat Sesiunea IUNIE 2020

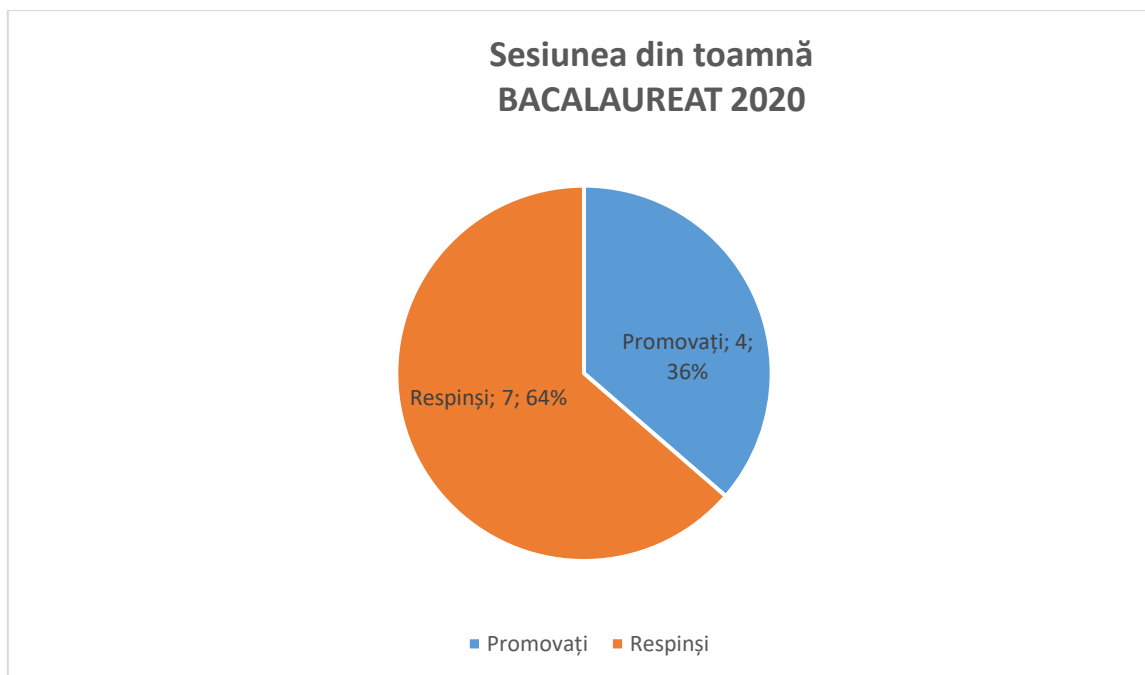


#### Sesiunea din toamnă a EXAMENULUI DE BACALAUREAT:

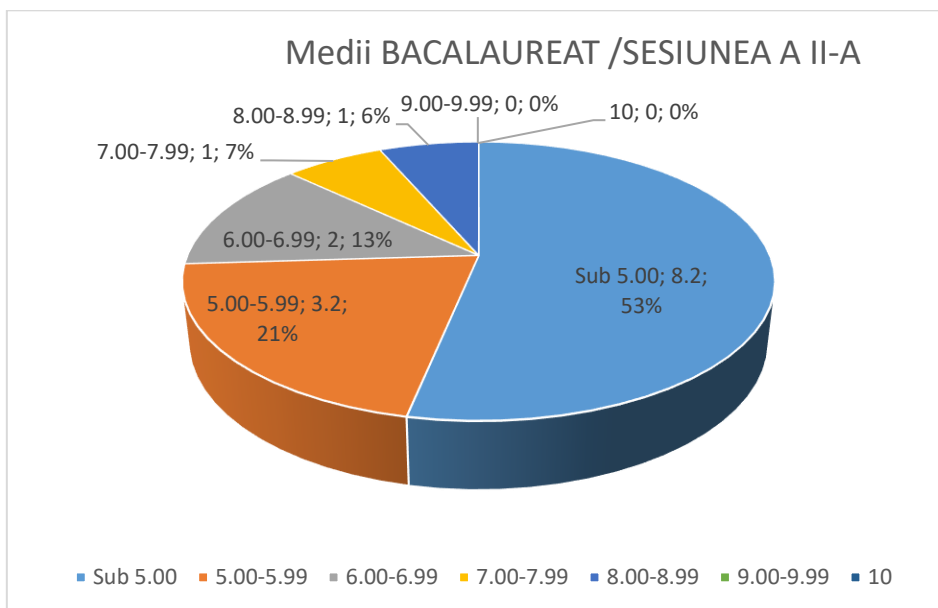
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți
						< 5	5 - 5.99	
Zi	11	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (63,64%)	3 (42,86%)	4 (57,14%)	4 (36,36%)



TOTAL	11	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (63,64 %)	3 (42,86 %)	4 (57,14 %)	4 (36,36 %)
-------	----	--------------	--------	--------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------



Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
4 (36,36%)	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
4 (36,36%)	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)



## 2.4 Proiecte educaționale

Școala noastră are ca tradiție următoarele manifestări și proiecte:

- **Esentza Robotics** (cu echipele de robotică, cercurile extrașcolare de robotică, participările la competiții),
- **Pe urmele lui Petru Rareș** – proiect inclus în CAEJ – BN
- **Prietenii lecturii** – proiect care a însumat deja 8 ediții: <http://prieteniilecturii.blogspot.ro/> (inclus în CAER, CAEN);
- **Ia atitudine** – proiect care a ajuns la ediția a VIII-a <http://proiectuleducationaliaatitudine.blogspot.ro/> (în prezent inclus în CAEN)
- Simpozionul „*eTwinning – creativity and innovation*”

Colaborarea dintre colegiul nostru și USAMV București, UTCN, Universitatea Dimitrie Cantemir va continua și în anii următori accentul punându-se pe OȘP a elevilor.

De asemenea, pe lângă proiectele inițiate de I.S.J. BN și partenerii educaționali, ne propunem și în acest an școlar colaborarea cu școlile din clusterul Bistrița-Năsăud, în calitate de școală care face parte din școlile EduNetworks. Ne mândrim cu participarea la acest proiect de anvergură și considerăm că școala noastră poate fi un hub/un centru de resurse și modele de bune practici pentru alte școli din județ. De asemenea, considerăm că e important colaborarea cu alte școli și suntem deschiși și dornici să învățăm de la ceilalți, dar și să împărtășim.

## 2.5. Proiecte europene

În anul școlar 2019-2020, Colegiul Național „Petru Rareș” a derulat următoarele proiecte europene, pe platforma eTwinning:

- *EUtourism*
- *Eco-Herit@ge Matters*
- *Euroscola*



- *„Școli-ambasador ale Parlamentului European”*
- *Sapere aude!*
- *Single Voices, Global Choices*
- *What could have hAPPened*
- *#EU Dezbate*
- *Too young to vote, old enough to do something for the better.*
- *Sustainable Consumption Project - Buy less, choose well, make it last*
- *Our culture is our gif(t)*
- *Proud of us #EUnited*
- *The Secret of Happiness Is Helping Others*
- *Gaia's Buddies*
- *„Tinerețea -un echilibrul între mișcare și alimentație”*
- *Are We Citizens of a Democratic World?*
- *Les cartes de Noel / écrire des lettres*
- *Pașaport pentru succes*
- *La Francophonie dans nos ecoles*
- *Obiceiuri si traditii locale*
- *OLD TRADITIONS, NEW TRADITIONS IN EUROPE*
- *BE STRONG, BE FLEXIBLE, BE RESILIENT!*
- *Digit@l citizenship*
- *Yes ECO, no EGO!*
- *Fii ECO! Poartă ECO!*
- *CLASA VIRTUALĂ DE LIMBA ROMÂNĂ*
- *Climate Change and Environmental Challenges*
- *Schools around Europe*

De asemenea, pe lângă proiectele eTwinning derulate, școala noastră este implicată în promovarea activităților europene (prin conferințe, seminarii online, workshopuri susținute de eTwinning și ambasadorii eTwinning din școala noastră).

O activitate pe care o derulăm în fiecare an de Ziua Europei este atelierul practic „eTwinning – creativity and innovation”.

**Scientix** este comunitatea profesorilor de științe din Europa, unde profesorii noștri participă la cursuri și seminarii online și față în față, de unde utilizăm în predare și învățare Resursele puse la dispoziție cadrelor didactice.

Profesorii noștri participă la cursuri de formare pe platformele: **Microsoft Education, National Geographic, Cambridge, Macmillan** etc.

Școala noastră se mândrește cu faptul că deține titlul de „Școală-Ambasador a Parlamentului European”, în urma muncii susținute din ultimii ani. Ne considerăm o școală care acceptă și promovează diversitatea proiectele europene fiind o componentă foarte importantă



pentru comunitatea noastră, care din anul școlar 2017-2018, implementează programul „Școli-ambasador ale Parlamentului European”.

Din 2019, suntem onorați să facem parte și din familia Erasmus+, prin cele două proiecte de parteneriat strategic, derulate în cadrul axei prioritare 2:

- Proiectul Erasmus+ ECO-HERIT@GE MATTERS:

## PROIECTE ERASMUS+ (2019 – 2022):



Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean este partener European în cadrul proiectului Erasmus+ KA229 (Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educație școlară – proiecte de schimb interșcolar KA229) intitulat „Eco-Herit@ge Matters!”, începând cu data de 16.09.2019 (număr de referință proiect: 2019-1-PT01-KA229-060791\_6).

Proiectul, finanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene se va derula pe o perioadă de 36 de luni, școala noastră având la dispoziție un buget de 25416 EUR pentru implementare. De-a lungul acestei perioade se vor desfășura 4 schimburi pe termen scurt ale grupurilor de elevi însoțiți de cadre didactice, în Italia, Grecia, Croația și Portugalia. Proiectul se adresează elevilor cu vârsta cuprinsă între 12 – 15 ani.

Coordonatorul proiectului este Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Gomes de Almeida (Portugalia), iar partenerii sunt: Agrupamento de Escolas de Ovar Sul (Portugalia), I.C. "F. P. Polizzano" Gangi (Italia), Osnovna škola "Retfala" (Croația), 4o Gymnasio Prevezas (Grecia) și Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean (România). Acest proiect este continuarea proiectului eTwinning „Herit@ge matters”, proiect care a obținut Premiul Special Yunus Emre, pentru umanism și înțelegere interculturală.

Prima întâlnire a partenerilor de proiect (întâlnirea de lucru a coordonatorilor) a avut loc în Espinho, Portugalia, în perioada 6 – 10 noiembrie 2019. Proiectul și-a propus implicarea și motivarea elevilor, dar și a comunității, spre formarea și implementarea de obiceiuri durabile (nu întâmplător, punctul de referință pentru activitățile proiectului îl constituie cele 17 *Obiective de Dezvoltare Durabilă*, asumate prin *Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă*). În cadrul proiectului funcționează un Club-Eco, unde elevii au lucrat extrașcolar, dar, din acest an, din cauza pandemiei SARS-CoV-2, am început integrarea activităților proiectului în curriculum. Proiectul este înregistrat și pe platforma eTwinning, iar perioada derulării acestuia este: 16 septembrie 2019 – 15 septembrie 2022).

- Proiectul Erasmus+ EUtourism:





## PROIECTE ERASMUS+ (2019 – 2022): EUTOURISM



- Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean, derulează, în calitate de partener european, proiectul Erasmus+ KA229 (Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educație școlară – proiecte de schimb interșcolar KA229) intitulat „**EUtourism**” începând cu data de 01.10.2019 (număr de referință proiect: 2019-1-ES01-KA229-064134\_2).

- Proiectul, finanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene, se va derula pe o perioadă de 35 de luni, școala noastră având la dispoziție un buget de 30750 EUR pentru implementare. De-a lungul acestei perioade se vor desfășura 5 schimburi pe termen scurt ale grupurilor de elevi însoțiți de cadre didactice, în Croația, Turcia, Italia, Spania și Turcia.

- Coordonatorul proiectului este IES PÉREZ GALDÓS (Spania), iar partenerii sunt: Akcakoca Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Turcia), ISIS VALDARNO (Italia), Srednja skola Hrvatski kralj Zvonimir Krk (Croația), Sule Muzaffer Buyuk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Turcia) și Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean (România). Acest proiect se adresează elevilor de liceu, cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani.

- Proiectul este înregistrat și pe platforma eTwinning, iar perioada derulării acestuia este: 1 octombrie 2019 – 31 august 2022. Prima mobilitate din cadrul proiectului (întâlnirea de lucru a coordonatorilor și a câte unui membru din echipa de proiect) a avut loc în perioada 17-22 noiembrie 2019, în Spania.

- Ca produs final al proiectului, se dorește realizarea unui „**Survival English kit for tourist guides and animators**” (care va fi, de fapt, o colecție de resurse educaționale non-formale, incluzând metode de lucru propuse și testate în timpul activităților naționale și internaționale, videoclipuri, reviste, tutoriale etc., toate școlile partenere contribuind cu materiale, lecții deschise și alte resurse didactice). Colecția va



fi disponibilă atât pe Twinspace-ul proiectului cât și în format printat. Toate informațiile sunt disponibile pe site-ul proiectului: <https://eutourismka229.blogspot.com/>.

Nu în ultimul rând, școala noastră se consideră o școală resursă pentru activitățile derulate în cadrul proiectelor eTwinning, pe care le vom derula și în următorii ani



școlari.

Evident,

dorim să ne păstrăm și titlul de „Școală-ambasador a Parlamentului European”, iar următoarea recunoaștere, pe care nu am obținut-o încă, dar pe care noi simțim că școala o dovedește, ca spirit, ca activități, ca implicare, este cea de școală europeană.



Școală-Ambasador a Parlamentului European (2017-2018; 2018-2019; 2019-2020; 2020-).



---

## II. STRATEGIA

---

### 1. Valorile, misiunea și viziunea școlii noastre

#### Valorile școlii noastre:



#### Viziunea școlii

Unitatea noastră școlară urmărește crearea unui climat de muncă stimulat, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

Conform modelului cultural european, unul care tinde să devină universal, educația primește un rol din ce în ce mai important.

Viziunea Colegiului Național „Petru Rareș” este justificată prin **educația pentru calitate, eficiență și interes pentru valorile europene**. În vederea realizării acestei viziuni, misiunea noastră pentru perioada 2020-2024 este să promovăm principiile unui management de calitate, să realizăm un climat educațional incluziv, să respectăm principiul egalizării șanselor în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale.

O altă latură a viziunii unității noastre de învățământ este aceea de a performa un act didactic de calitate, centrat pe elev, având la bază competențele educaționale cerute de documentele oficiale din România și din UE. Într-un cadru școlar stimulat se vor desfășura proiecte și programe educaționale destinate tuturor elevilor interesați de formarea personală și profesională, de educația de-a lungul întregii vieți (lifelong learning), racordându-ne la exigențele școlii europene actuale.

Activitățile noastre au menirea de a acoperi nevoile educaționale de toate tipurile, de la vârsta preșcolară și școlară până la cea adultă, cum ar fi comunitatea părinților, menită să aducă educația formală, informală și non formală la indici de calitate ridicați.

În contextul actual, promovăm nu doar educația de calitate, ci și siguranța și prevenția.

#### Misiunea Școlii



Școala...un univers al științei, al visurilor, al speranței. Pentru fiecare copil, visul de a-și lărgi orizontul cunoașterii prinde contur cu fiecare pas făcut în această lume feerică. Necunoscutul capătă câte un licăr de lumină în orice zi petrecută pe tărâmul școlii, iar misterele vieții se descoperă rând pe rând.

Aceste reverii se transformă în realitate la Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean. Școala noastră reprezintă locul ideal pentru descoperire, cunoaștere și devenire. „Sapere aude” este sloganul după care ne ghidăm cu toții. Elevi și profesori, împreună îndrăznim să știm, să gândim pentru ca mai apoi să devenim un model ideal. Cu multă dragoste, răbdare și dăruire, profesorii Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean, își ghidează elevii spre descoperirea sinelui și a tainelor științei. La rândul lor, școlarii își dedică timpul și depun toate eforturile pentru ca drumul lor în viață să fie presărat cu succese și satisfacții. Motto-ul școlii noastre, „SAPERE AUDE!” încurajează atât părinții, cât și profesorii dar mai ales elevii să își unifice forțele cu scopul cunoașterii depline.

Misiunea școlii, având în vedere că influențează/ghidează în mod direct conturarea și dezvoltarea vieții unui tânăr, este una covârșitoare. Școala trebuie să dezvolte comunicarea deschisă, asertivă, să promoveze inovația, creativitatea, inițiativa personală și participarea activă la viața comunității. Capacitatea de a-ți pune ție mai întâi întrebări esențiale, pe care apoi să le adresezi și dascălilor tăi, capacitatea de a formula răspunsuri clare și precise, capacitatea de a-ți formula civilizat, dar mai ales de a-ți susține opiniile... iată doar câteva dintre lucrurile pe care le așteptăm cu toții de la școală (indiferent că suntem elevi, profesori sau părinți). Școala trebuie să-i ajute pe elevi să gândească critic, cu propria minte, nu să reproducă ceea ce au gândit alții înaintea lor. Să îi ajute să aibă încredere în propriile forțe și să scoată din ei tot ceea ce este bun, nu să evedențieze în permanență răul. Elevii așteaptă de la școală să promoveze voluntariatul și activitățile extrașcolare, pentru că astfel, își pot descoperi și dezvolta aptitudinile.

Progresul este ținta școlii noastre. Împreună formăm o mare și unită familie, unde fiecare membru își îndeplinește sarcinile pentru ca succesul să fie absolut. Sloganul colegiului reprezintă impulsul care te înalță în zborul spre ideal dar și un îndemn pentru toți viitorii școlari să pășească cu încredere pe poarta școlii noastre pentru că reușita este garantată.

***Elevul ar trebui să simtă că învață nu doar pentru a ști, ci și pentru a face și, mai ales, pentru a fi. Împlinirea ființei noastre nu se poate desăvârși decât îndrăznind să facem o călătorie esențială: cea în noi înșine. Să descoperim lumea din jur, dar să nu uităm de miracolul lumii lăuntrice. Dacă mesajul SAPERE AUDE te-a călăuzit spre CNPR Beclean, atunci te va călăuzi toată viața...***



## 2. Țintele (sau scopurile) strategice

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

- ◆ **T1: Crearea cadrului adecvat pentru crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**
- ◆ **T2: Învățare relevantă, prin implementarea unui curriculum orientat spre viitor, axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev, pentru dezvoltarea de competențe-cheie.**
- ◆ **T3. Dezvoltarea competențelor de predare – învățare – evaluare de tip blended-learning, pentru derularea de activități on-line și hibrid, în contextul crizei cauzate de SARS-CoV-2 (metode de predare on-line, competențe digitale, utilizarea de platforme și resurse on-line, modalități de realizare a incluziunii).**
- ◆ **T4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, prin implicarea în proiecte europene.**
- ◆ **T5. Promovarea unui *Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială* prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.**



### 3. Resursele strategice. Opțiunile strategice

REPERE TEMATICE MEN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021, cuprinse în adresa MEC nr. 34270/07.09.2020	Domeniul funcțional / Obiective propuse				CORELARE CU ȚINTELE PROPUSE ÎN PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL Ă
	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare	
1. Crearea unui mediu educativ și sanitar sigur, în contextul pandemiei de COVID-19	Crearea condițiilor de siguranță pentru implementarea curriculumului la clasă	Acțiuni concertate ale cadrelor didactice, a personalului auxiliar și nedidactic al CNPR Beclean	Accesarea de fonduri nerambursabile (POIM: dezinfectant, alcool sanitar, măști faciale medicale de protecție împotriva îmbolnăvirii cu SARS-CoV2; POC: tablete, laptopuri, sisteme pentru videoconferințe, etc., pentru transmiterea orelor on-line).	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii, prin realizarea unor parteneriate pentru scrierea și/sau derularea unor proiecte prin surse extrabugetare (Primăria, Spitalul Orășenesc Beclean,	T1: Crearea cadrului adecvat pentru crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.
2. Consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020, luând în considerare ghidurile metodologice pe discipline	Structurarea competențelor parțial structurate sau nestructurate în perioada suspendării cursurilor în anul școlar 2019-2020	Proiectarea activităților de învățare de recuperare sau remediale	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.	T2: Învățare relevantă, prin implementarea unui curriculum orientat spre viitor, axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev, pentru dezvoltarea de competențe-cheie.
3. Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul gimnazial – clasa a VIII-a	Proiectarea și implementarea curriculumului conform viziunii noilor programe școlare	Armonizarea documentelor manageriale proiective cu strategiile MEC și locale: -la nivelul directorilor;	Întocmirea proiecției bugetare pentru susținerea dezvoltării bazei materiale și a diversificării resurselor financiare	Corelarea obiectivelor CNPR Beclean cu politicile MEC și ISJ-BN, în vederea compatibilității	T2: Învățare relevantă, prin implementarea unui curriculum orientat spre viitor, axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe



REPERE TEMATICE MEN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021, cuprinse în adresa MEC nr. 34270/07.09.2020	Domeniul funcțional / Obiective propuse				CORELARE CU ȚINTELE PROPUSE ÎN PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL Ă
	Dezvoltar e curricula ră	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvolt area relațiilor r comunit are	
	pentru dobândirea de competențe relevante	- la nivelul cadrelor didactice.		zării cu învățământul european, în parteneriat cu actori ai comunității locale, cu alte instituții sau ONG-uri care acționează în mediul educațional	elev, pentru dezvoltarea de competențe-cheie.
4. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice	Dezvoltarea unor opționale și activități extrașcolare adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene  Diversificarea ofertei educaționale din unitățile de învățământ, prin accesarea oportunităților inovative de învățare	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	T5: Promovarea unui <i>Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială</i> prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.  T2: Învățare relevantă, prin implementarea unui curriculum orientat spre viitor, axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev, pentru dezvoltarea de competențe-cheie.  T4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, prin implicarea în proiecte europene.



REPERE TEMATICE MEN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021, cuprinse în adresa MEC nr. 34270/07.09.2020	Domeniul funcțional / Obiective propuse				CORELARE CU ȚINTELE PROPUSE ÎN PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL Ă
	Dezvoltare curriculă ră	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvolt area relațiilor r comunit are	
5. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii	Optimizarea activității de predare- învățare- evaluare prin utilizarea instrumentelo r TIC, a echipamentel or și dispozitivelor electronice și a Internetului	Formarea resursei umane în vederea utilizării TIC în predare, învățare și evaluare	Dotarea tuturor claselor cu dispozitive electronice, în vederea asigurării predării, învățării și evaluării on-line.	Valorifica rea parteneriate lor comunitare în scopul creșterii performanț ei în utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic, al promovării și comunicării i externe	T3: Dezvoltarea competențelor de predare – învățare – evaluare de tip blended- learning, pentru derularea de activități on-line și hibrid, în contextul crizei cauzate de SARS-CoV-2 (metode de predare on- line, competențe digitale, utilizarea de platforme și resurse on- line, modalități de realizare a incluziunii). T4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, prin implicarea în proiecte europene.

**Analiza informațiilor de tip calitativ:** ambianța din școală este pozitivă

**Relațiile:** **director–personalul școlii** → foarte bune  
în cadrul personalului școlii → foarte bune  
personalul școlii și elevii → bune și foarte bune  
personalul școlii și părinți → bune și foarte bune

**Personalul titular al liceului este 100% calificat corespunzător**

Sisteme de comunicare în liceu: telefon exterior, interior – sala profesorală / laborator de informatică / cabinete / birou directorial / secretariat, E-mail, pagină Web, unitatea este conectată la internet.



## 5. Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

### Grupuri de interes:

#### 1. Grupuri țintă primar:

- elevii care sunt beneficiarii direcți
- cadre didactice care activează în unitate

2. Grupuri țintă secundar: din perspectiva impactului pe care educația o are asupra societății, de rezultatele demersurilor inițiate de Colegiul Național „Petru Rareș” vor beneficia indirect familia, societatea civilă, comunitatea, societatea în ansamblul ei.

1. Cerințele elevilor și părinților: educație adecvată cerințelor educației moderne și pieții moderne, implicarea în rezolvarea problemelor sociale ivite

2. Cerințele cadrelor didactice: o atmosferă de lucru propice pentru desfășurarea activităților instructiv-educative, disciplină școlară, spiritualitate creștină, ținută morală ridicată

Școala are **Regulament de ordine interioară** pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, conform cerințelor din școlile din România. Școala întreține relații de parteneriat cu diferite unități de învățământ cu profil similar din țară și de peste hotare.

**Analiza comunității** din care provin elevii și personalul școlii: școala ajută categoriile sociale defavorizate și sprijină elevii dotați din surse extra bugetare. Există o foarte bună colaborare cu Primăria orașului Beclean, dar și cu instituțiile locale menite a asigura sprijin în derularea procesului de învățământ (Poliție, Jandarmerie).

Comunitatea necesită sprijinul material asigurat prin educația specifică și prin ajutorul material acordat elevilor cu probleme sociale și a elevilor dotați, care sunt stimulați prin premii.

### 5.1. Analiza resurselor

**Programe și parteneriate** comune cu diferite organizații non-profit. Planul managerial, respectiv Planul de dezvoltare instituțională al unității face referințe concrete la acestea, acțiunile organizate de către elevi este în concordanță cu spiritualitatea creștină.

### **Resurse umane**

#### a) **Personal didactic**

- învățători
- profesori
- consilier școlar

Cadrele didactice ale C.N. „Petru Rareș” Beclean sunt calificate în proporție de 100 %.

Cadrele didactice manifestă dorința de formare continuă și perfecționare profesională, fiind deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului. De asemenea, profesorii C.N.



„Petru Rareș” Beclean aplică noul curriculum, urmărind modernizarea actului de predare – învățare – evaluare, prin utilizarea de strategii didactice activ-participative.

#### b) Personal didactic auxiliar

- informatician
- secretar șef
- secretar
- administrator patrimoniu contabil șef
- contabil
- administrator patrimoniu
- bibliotecar
- laborant
- supraveghetor de noapte
- tehnician
- pedagog

Personalul didactic auxiliar este calificat în proporție de 100 %. Personalul didactic auxiliar contribuie într-o mare măsură la actul educațional special, specific unității de învățământ.

#### c) Personal nedidactic

- muncitor bucătar
- paznici
- îngrijitoare curățenie
- fochist

Personalul nedidactic asigură buna funcționare a instituției școlare prin susținerea activităților în corpurile de clădire destinate activităților școlare, în internatul și cantina școlii.

#### d) Elevii

Unitatea de învățământ școlarizează elevi pe următoarele nivele de învățământ/zi:

- ◆ Ciclul primar, clasele pregătitoare – a IV-a: câte o clasă/nivel
- ◆ Ciclul gimnazial, clasele V-VIII: 6 clase
- ◆ Ciclul liceal, clasele IX-XII: 21 de clase

Total: 32 de clase

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială și socială diferită (bună, mai puțin bună, precară). Elevii sunt de diferite naționalități: română, maghiară, romă.

#### Resurse materiale

Unitatea școlară are patru clădiri, compuse din următoarele spații:

##### a) spații destinate procesului instructiv-educativ

- săli de clasă:  $21 + 6 + 5 = 32$
- cabinete de limba română: 2
- cabinet de matematică: 1



- cabinet de istorie: 1
- cabinet de geografie: 1
- cabinet de fizică: 1
- cabinet de biologie: 1
- cabinet de engleză: 1
- cabinet de franceză: 1
- cabinet discipline economice: 1
- cabinet de chimie: 1
- cabinet consiliere: 1
- cabinete de informatică: 3
- centru de documentare și informare: 1
- sală festivă: 1
- sală profesorală: 1
- sală de sport: 1

#### **b) spații destinate internatului și cantinei**

- dormitoare
- grupuri sanitare
- sală de mese
- bloc alimentar
- spălătorie

#### **c) spații administrative**

- birouri administrație
- arhivă
- magazii
- centrală termică

#### **c) alte spații**

- teren sintetic.

### **Comunitatea**

Școala are o colaborare foarte bună cu autoritățile locale și județene, cu organizații guvernamentale și non-guvernamentale, cu membrii comunității locale.

Din cadrul comunității locale, avem o colaborare foarte bună cu Primăria orașului Beclean și Consiliul Local al orașului Beclean, care susțin unitatea școlară în cazul unor proiecte de parteneriat local.

Școala are o colaborare foarte bună cu Poliția Orașului Beclean în vederea asigurării pazei unității și siguranța elevilor, prevenirea și combaterea comportamentelor indezirabile și a delicvenței juvenile, precum și educația rutieră. De asemenea, colaborăm foarte bine cu medicii de familie, dar și cu părinții din Comitetul de părinți pe școală sau din Asociația părinților.

Suntem partea a comunității EduNetworks.

#### **1.2. Analiza P.E.S.T.E.**



## CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formarea inițială și continuă. Direcțiile de acțiune vizează realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant, descentralizarea învățământului preuniversitar și stimularea educației permanente.

Activitatea școlii se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și metodologiile care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar, perfecționarea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Politicile la nivel național conform programelor elaborate de minister, regional și local: coordonate de ISJ – Bistrița- Năsăud

Politicul nespecific: legislația restrictivă care influențează calitatea managementului

Politicul specific: politicile / legislația defavorizată actualmente datorită lipsei de calificare pentru piața muncii dar și dezvoltare / continuare în condiții optime

## CONTEXTUL ECONOMIC

Din punct de vedere economic există o ușoară creștere deoarece valorile economice care reprezintă interes elevilor liceului există sau sunt în dezvoltare (ex. întreprinzătorii particulari), nivelul mediu al câștigurilor favorizează procesul de învățământ. Diagnosticarea aspectului economic prezintă importanță și sub aspectul cunoașterii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase: bănci, societăți economice private, firme cu patroni, foști elevi ai școlii. Colegiul este sponsorizat de mai mulți agenți economici și firme private pentru procurarea: materialelor consumabile pentru igienizare-salubritate, publicații pentru dotarea bibliotecii, tehnică de calcul pentru dotarea laboratorului de informatică, materiale de construcții și fonduri pentru amenajarea terenului de sport, premii pentru serbări și Ziua școlii prin obiecte de birotică, decorațiuni interioare, casete audio-video, îmbrăcăminte, etc. // sponsorizări excursii și tabere

Pentru acoperirea nevoilor, au fost înaintate numeroase proiecte prin care am obținut fonduri pentru organizarea concursurilor școlare, dotarea cabinetelor de specialitate, premiarea elevilor implicați în diverse proiecte/cu rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade de specialitate.

**CONTEXTUL SOCIAL** Deși colaborăm bine cu comitetul de părinți, există o comunicare permanentă între învățători/diriginți și părinții elevilor, implicarea părinților în viața școlii este în continuă scădere. Majoritatea elevilor provin din medii sociale defavorizate, din familii sărace, dezorganizate. Majoritatea elevilor C.N. „Petru Rareș” Beclean provin din mediul rural și sunt navetiști. Șomajul și sărăcia, mai puțin delicvența influențează în mod negativ procesul de învățare.

**CONTEXTUL TEHNOLOGIC** Presa, radioul și televiziunea locală, au o influență pozitivă asupra mediatizării oportunităților oferite de către școală: mai mulți dintre foștii elevi ai liceului, lucrează în mass-media locală. Școala dispune de tehnologia necesară comunicării și realizării diferitelor activități de profil.

**CONTEXTUL ECOLOGIC** Preocupările în domeniul ecologic, au în vedere reducerea poluării, reciclarea și refolosirea unor materiale. Elevii și profesorii Colegiului Național „Petru Rareș” trebuie să se implice în continuare în programe de educație ecologică,



mai ales în contextul în care avem o clădire nouă (campusul), pe care vrem să o păstrăm cât mai bine și pentru o perioadă de timp cât mai îndelungată cu putință, în cele mai bune condiții.

### 1.3. Analiza SWOT

<b>S</b>	<b>W</b>
<p>-rezultate județene superioare mediei naționale la examenele de evaluare națională și bacalaureat;</p> <p>-realizarea cifrei de școlarizare propuse pentru anul școlar 2020-2021 în procent mare;</p> <p>-implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte la nivelul școlii, chiar și cu desfășurare on-line (eTwinning, Erasmus+ (EUtourism și Eco-Herit@ge Matters);</p> <p>-continuarea derulării proiectelor cu finanțare externă și în perioada pandemiei (Erasmus+ KA229 și ROSE);</p> <p>- gestionarea foarte bună a situației în perioada suspendării cursurilor: monitorizarea de către echipa managerială a tuturor activităților, desfășurarea în condiții de siguranță a activităților care au presupus prezența fizică a absolvenților de clasa a VIII-a și liceu la școală, în perioada 2-12 iunie 2020 și desfășurarea în condiții de siguranță a examenelor naționale (EN VIII și Bacalaureat 2020);</p> <p>-pregătire foarte bună a unității de învățământ din perspectiva respectării ordinului comun MEC/MS nr. 5487/1494/2020, în vederea debutului de an școlar 2020-2021;</p> <p>- activarea licenței pentru platforma educațională a școlii</p> <p>- spațiu suficient pentru organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ</p> <p>- resurse umane calificate și suficiente, organizate cu foarte mare grijă (toate cadrele didactice sunt calificate/resurse umane calificate)</p> <p>- colaborarea foarte bună cu Primăria, cu instituțiile locale, dar și cu alte școli din România (comunitatea EduNetworks) și din străinătate (școli eTwinning; Școli-ambasador ale Parlamentului European; rețeaua școlilor Erasmus+)</p>	<p>- insuficiența dispozitivelor pentru susținerea lecțiilor on-line (cu transmitere din sala de clasă);</p> <p>- lipsa dispozitivelor personale pentru fiecare elev care trebuie să participe la activități didactice on-line;</p> <p>- existența unui procent de elevi care nu au participat, din diferite motive, la activitățile de învățare on-line, în anul trecut școlar;</p> <p>- dificultatea structurării competențelor insuficient dezvoltate în anul trecut școlar, în condițiile în care școala noastră funcționează, de la începutul anului școlar 2020-2021, în scenariul galben, cu activități didactice desfășurate, alternativ, față în față și on-line;</p> <p>- dificultatea adaptării activităților didactice on-line pentru elevii cu dificultăți de învățare;</p> <p>-</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trupa de teatru, <i>Instinct</i></li> <li>- Echipele de robotică ale școlii: <i>Esentza Robotics</i>, <i>Esentza Revolution</i>, <i>Esentza Junior</i>, etc.</li> <li>- Revistele școlii.</li> </ul>	
<p><b>O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența cadrului legislativ oportun achizițiilor, prin Ordonanța de urgență nr. 144 din 24 august 2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARSCoV-2 (în acest context, ne propunem depunerea a două proiecte, POC și POIM, pentru achiziționarea de tablete, laptopuri, camere web pentru videoconferințe, precum și table interactive – pentru sprijinirea derulării în condiții foarte bune a activităților de predare – învățare – evaluare; precum și achiziționarea de măști faciale de unică folosință, dezinfectant pentru suprafețe și alcool sanitar, pentru prevenirea și combaterea riscului de infecție cu SARS-CoV-2;</li> <li>- posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile prin scrierea de proiecte;</li> <li>- existența unor resurse on-line pentru dascăli (cursuri și ateliere de formare gratuite on-line, pe platforma eTwinning, School Education Gateway, EuropeanSchoolnetAcademy, Scientix), dar și ghiduri oferite de MEN, precum și tutoriale și suport din partea persoanelor – resursă la nivelul școlii noastre;</li> <li>- prelungirea duratei de implementare a proiectelor Erasmus+ KA229 EUtourism și Eco-Herit@ge Matters, în scopul realizării obiectivelor propuse prin proiect (amendamentul nr. 1 la contractele de finanțare din 2019).</li> </ul>	<p><b>T</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prelungirea stării de alertă/de urgență, prelungirea pandemiei, poate impacta derularea proiectelor Erasmus+ KA229 în maniera stabilită prin proiect (vom derula în continuare activități de tip blended-learning, dar nu știm cum/când vom reuși să desfășurăm mobilitățile).</li> </ul>

#### 5.4. Concluzii

- Școala oferă condiții specifice în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ, **activitatea desfășurându-se la nivelele primar, gimnazial și liceal.**



- Activitatea este evaluată și monitorizată în permanență, procesul de evaluare are ca rezultat stabilirea unor proceduri și planuri de acțiune.
- Planurile de activitate ale catedrelor cuprind activități privind calitatea, învățarea centrată pe elev, folosirea stilurilor de învățare, planuri de lecție etc.
- Școala are colaborări cu diverși parteneri sociali și ONG-uri, este implicată în programe ale ministerului și ISJ Bistrița, activități extrașcolare, extracurriculare și de binefacere.
- Personalul didactic este deschis pentru formarea continuă.

### 5.5. Priorități

- a.) Se va pune baza pe menținerea punctelor tari (rezultate, condiții de studiu, activități pentru popularizarea realizărilor instituției)
- b.) Valorificarea oportunităților
- c) Diminuarea punctelor slabe: obținerea fondurilor pentru continuarea dotărilor cabinetelor școlare și a sălilor de clasă
- d.) Eliminarea amenințărilor: prin acțiuni cu rază largă cu caracter cultural

### 5.6. Modalități de evaluare

CEAC va monitoriza implementarea proiectului de dezvoltare instituțională, cu scopul de a îmbunătăți proiectarea prin stabilirea atingerii sau neîndeplinirii țintelor; oferirea de feedback și. Monitorizarea va viza utilizarea corectă a resurselor umane, în concordanță cu scopul și obiectivele proiectului, monitorizarea proceselor, a performanțelor, a calității și costurilor necesare atingerii scopurilor propuse.

### 5.7. Indicatori de performanță

- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat - în proporție de 100%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect
- Desfășurarea a 100% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Participarea Colegiului la cel puțin două proiecte europene în fiecare an școlar (eTwinning, EPAS, Euroscola, Europa, casa noastră, Erasmus Ka2 etc.)
- Scrierea și depunerea a cel puțin două proiecte finanțate de Minister sau prin fonduri structurale și de coeziune (pentru dotarea sălilor de clasă, aparatură IT)
- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puțin 90% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la examenele naționale (EN și BAC) – cel puțin 55% medii peste 8,00.



- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ. (păstrarea procentelor)
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din liceu – 100%
- Asigurarea accesului la Internet pentru toate sălile de clasă și cabinetele de specialitate.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Colegiului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 10% din profesori.





### III. IMPLEMENTAREA

## PLANUL OPERAȚIONAL AL COLEGIULUI NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

- ✚ **T1: Crearea cadrului adecvat pentru crearea/mentinerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**
- ✚ **T2: Învățare relevantă, prin realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev, pentru dezvoltarea competențelor-cheie.**
- ✚ **T3: Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare de tip blended-learning, pentru derularea de activități on-line și hibrid, în contextul crizei cauzate de SARS-CoV-2 (metode de predare on-line, competențe digitale, utilizarea de platforme și resurse on-line, modalități de realizare a incluziunii).**
- ✚ **T4. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, prin implicarea în proiecte europene eTwinning / E+**
- ✚ **T5. Promovarea unui Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.**

**Ținta 1: Crearea cadrului adecvat pentru crearea/mentinerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**

<b>PRIORITATE: Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare on-line</b>
<b>Opțiuni strategice:</b> Asigurarea unui mediu fizic sănătos, în contextul crizei sanitare și diminuarea efectelor acesteia asupra elevilor, cadrelor didactice
<b>Obiective:</b>
1. Asigurarea calității proceselor de predare, învățare, evaluare on-line, precum și a serviciilor educaționale
2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
3. Derularea procesului de autoevaluare în vederea îmbunătățirii continue a calității predării și învățării
4. Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare
5. Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltare instituțională/
<b>Ținte: Servicii de foarte bună calitate oferite de școală</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea continuă cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională</li> <li>• Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ</li> </ul>



• Implementarea unei culturi a calității în școală

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR (ce anume trebuie să se întâmple?)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE) Indicatori de performanță	PERIOADA	RESPONSABILI	PAR TEN ERI	SURSE DE FINAN- ȚARE
- Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație. Informarea personalului didactic privind noile abordări conceptuale	Planuri manageriale	Sept./ Noiembrie	Echipe manageriale	ISJ = BN	
- Asigurarea predării curriculumului de bază la toate obiectele de studiu, precum și a competențelor rămase neacoperite în al doilea semestru al anului școlar	Planificări Asistențe	Permane nt	Echipe manageriale Comisia pentru Curriculum CEAC	ISJ BN	
- Evaluarea asigurării calității educației	Finalizarea RA EI	Octombrie	Comisia de asigurare a calității		
- Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărui compartiment	programe de recuperare, pregătire suplimentară/diferențiată; Proiectarea activității tuturor cadrelor didactice Planificările cadrelor didactice	Octombrie	Comisia pentru curriculum		
Implementarea metodelor active de predare și a metodelor alternative de evaluare, cu respectarea măsurilor de siguranță on-line	Portofoliile elevilor, din care să rezulte utilizarea metodelor active, dar și accentul pus pe dezvoltarea unor comportamente asumate, corecte, atât față în față, cât și on-line. Evaluare alternativă (portofolii); teste on-line (Google Forms, Kahoot, Quizizz).	Până la sfârșitul anului	Cadre didactice		
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare specifice elevilor, dar și la învățământul digital	Optimizarea procesului de predare – învățare on-line Elevii obțin rezultate școlare mai bune	Permane nt	Cadre didactice Consilierul școlar	C.J. R.A .E.	



ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR (ce anume trebuie să se întâmple?)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE) Indicatori de performanță	PERIOADA	RESPONSABILI	PAR TEN ERI	SURSE DE FINANȚARE
Implicarea elevilor în (auto)evaluare	50% dintre activitățile de evaluare să fie bazate pe oevaluare și interevaluare	Permane nt	Cadre didactice	C.J. R.A .E.	
Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, mai ales a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, rezolvarea de probleme în situații concrete	Creșterea numărului de evaluări prin activități de proiect, lucru în echipă, produse realizate de elevi	Permane nt	Echipea managerială Cadre didactice		
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori – elevi – părinți, în vederea îmbunătățirii procesului de predare – învățare – evaluare on-line	Cadrele didactice participă la ședințele cu părinții, atunci când sunt solicitate. Ședințele se vor organiza exclusiv on-line.	Permane nt	Dirigenții Cadrele didactice		
Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlare cu dispozitive electronice (table interactive, camere web pentru transmiterea lecțiilor; laptopuri), precum și asigurarea dispozitivelor pentru elevi și cadre didactice, în scopul derulării activităților de tip blended – learning.	50 % din cabinetele școlare funcționează normal; 50 % dintre sălile de clasă au mobilier adecvat; 30 % din cabinete, laboratoare și săli de clasă sunt dotate cu aparatură TIC (videoproiector, calculator, xerox) Toate sălile de clasă vor fi dotate cu videoproiector.	Până la finalul anului școlar	Echipea managerială CEAC		Proiect european
Dotarea școlii cu materiale pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2 (măști faciale de unică folosință pentru elevii, profesorii și întreg personalul școlii noastre; dozatoare pentru alcool sanitar/dezinfectant cu aviz virucid; soluție pentru dezinfectarea și igienizarea suprafețelor)	Existența materialelor specifice	Permane nt	Echipea managerială CA		Budget local /fonduri europene
Implementarea planului cadru de curățare și dezinfecție	Liste de dezinfecție Rezultate controale efectuate	Permane nt	Echipea managerială Administrator Personal curățenie		Budgetul școlii



## Ținta 2: Învățare relevantă, prin realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev, pentru dezvoltarea competențelor-cheie.

### PRIORITATE: Asigurarea educației de bază pentru toți elevii. Formarea și dezvoltarea abilităților cheie.

#### Obiective

- 1.1 Asigurarea educației de bază pentru toți prin educație formală;
- 1.2. Formarea competențelor cheie ale cetățeniei democratice și motivația pentru participarea activă la viața socială,  
în vederea asigurării coeziunii sociale;
- 1.3 Extinderea învățării informatizate;
- 1.4. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale la ciclul primar și gimnazial

#### Opțiuni strategice:

- Desfășurarea activităților remediale/de recuperare pentru structurarea competențelor specifice din programele școlare parcurse în anul trecut școlar în perioada pandemiei
- Ajustarea demersului didactic în spiritul noilor programe școlare la gimnaziu (implementarea noilor programe la clasa a VIII-a), precum și pentru implementarea de calitate a programelor de liceu
- Pregătirea resursei umane pentru susținerea de activități on-line, în scopul creșterii calității activităților didactice
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la actul educațional

#### Ținta:

- Atingerea standardelor educaționale la nivelul cerințelor programei, de către toți elevii școlii;
- Creșterea cu 10% a nivelului performanței elevilor față de anul precedent
- Promovarea principiilor educației incluzive de către întreg personalul școlii.

#### Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Național „Petru Rareș” au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete indiferent de etnie sau religie. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale.

- Utilizarea metodelor interactive a învățării centrate pe elev de către majoritatea profesorilor;
- Elaborarea de programe școlare noi pentru disciplinele opționale (educație pentru sănătate, educație financiară, limbi moderne);
- Dezvoltarea cooperării instituționale între școli și autoritățile publice, instituții de cultură și culte;
- Acces la Internet pentru toate cadrele didactice și toți elevii;
- Dezvoltarea informaticii de gestiune în administrația școlară.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR (ce anume trebuie să se întâmpile?)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE) Indicatori de performanță	PERIOADA	RESPONSABILI	PARTENE RI	SURSE DE FINANȚ ARE
Introducerea și utilizarea metodelor interactive și a predării de tip blended-learning în realizarea educației de bază	100% dintre cadrele didactice utilizează la clasă metode interactive	Permanent	Cadre didactice		



ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR (ce anume trebuie să se întâmple?)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE) Indicatori de performanță	PERIOADA	RESPONSABILI	PARTENENȚĂ	SURSE DE FINANȚARE
Promovarea la clasă a unor metode și tehnici eficiente de studiu, vizând dezvoltarea deprinderii de învățare permanentă	Majoritatea elevilor stăpânesc metode de învățare eficientă	Permanent	CD, Responsabili comisii, consilier școlar		
Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prin valorificarea experienței acumulate în cadrul cursurilor de formare	Realizarea de (inter)asistențe și/sau de materiale resursă/suport pentru colegi	Permanent	Echipa managerială CC, CEAC		
Menținerea sau îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat	Creșterea procentului de promovare cu 5% față de anul trecut		Cadre didactice		
Identificarea stilurilor individuale de învățare ale elevilor din primar, gimnazial și liceal și adaptarea strategiilor de învățare la stilurile individuale de învățare (pilonul de literație, digitalizare)	Aplicarea chestionarelor Baza de date/clasă Realizarea unor modele de proiecte/activități didactice	Permanent	Cadre didactice Diriginți	Școala de Valori	Programul EduNet works
Realizarea de programe speciale de pregătire pentru elevii cu nevoi educative speciale	Planuri de intervenție personalizată pentru copiii diagnosticați cu CES Programe speciale de pregătire pentru copiii cu performanțe	Permanent	Consilier școlar Învățători/profesori		
Asigurarea unui cadru adecvat desfășurării cursurilor școlare	- Internet în bibliotecă, sală profesorală, săli de clasă cabinete de specialitate	Permanent	Echipa managerială		Atrager ea de fonduri extrabu getare
Asigurarea echității în educație.	Identificarea elevilor capabili de performanță	Permanent	Cadre didactice		Atrager ea unor sponsor



ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR (ce anume trebuie să se întâmple?)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE) Indicatori de performanță	PERIOADA	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSE DE FINANȚARE
	Participarea elevilor la grupele de excelență Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare				izări pentru premiera elevilor Premiera de către autoritățile locale
Înființarea unui club de debate	Nr. copiilor participanți la aceste activități Rezultate obținute în urma participării la aceste activități	Permanent	Cadre didactice	I.S.J. BN, ARDOR	
Continuarea activității cercurilor de robotică de la Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean	Nr. copiilor participanți la aceste activități Rezultate obținute în urma participării la aceste activități	Permanent	Cadre didactice	Sponsori	
Constituirea unor clase de excelență pentru disciplinele: INFORMATICĂ, LIMBA ROMÂNĂ, MATEMATICĂ, FIZICĂ, LIMBI MODERNE	Nr. copiilor participanți la aceste activități	Permanent	Cadre didactice	I.S.J. BN, Centrul pentru Excelență	
Ameliorarea permanentă a calității educației	Constituirea echipei CEAC Revizuirea strategiei CEAC Realizarea planului de îmbunătățire pentru anul școlar următor	Noiembrie 2020	Consiliul Profesoral Consiliul de administrație Responsabil CEAC Echipa CEAC		

**Tinta 3: Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare de tip blended-learning, pentru derularea de activități on-line și hibrid, în contextul crizei cauzate de**



## SARS-CoV-2 (metode de predare on-line, competențe digitale, utilizarea de platforme și resurse on-line, modalități de realizare a incluziunii).

<p>5. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii</p>	<p>Optimizarea activității de predare-învățare-evaluare prin utilizarea instrumentelor TIC, a echipamentelor și dispozitivelor electronice și a Internetului</p>	<p>Formarea resursei umane în vederea utilizării TIC în predare, învățare și evaluare</p>	<p>Dotarea tuturor claselor cu dispozitive electronice, în vederea asigurării predării, învățării și evaluării on-line.</p>	<p>Valorificarea parteneriatelor comunitare în scopul creșterii performanței în utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic, al promovării și comunicării externe</p>	<p>T3. Dezvoltarea competențelor de predare – învățare – evaluare de tip blended-learning, pentru derularea de activități on-line și hibrid, în contextul crizei cauzate de SARS-CoV-2 (metode de predare on-line, competențe digitale, utilizarea de platforme și resurse on-line, modalități de realizare a incluziunii). T4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, prin implicarea în proiecte europene.</p>
---	--	---	---	---	---

### Tinta 4: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, prin implicarea în proiecte europene

#### Prioritatea: Integrarea europeană și cooperarea internațională, prin dezvoltarea proiectelor educaționale eTwinning și Erasmus+

##### Ținte:

- Dezvoltarea competențelor și diversificarea abilităților elevilor;
- Utilizarea responsabilă a Internetului, cu accent pe respectarea procedurilor e-safety ale Colegiului Național „Petru Rareș”
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate.
- Creșterea numărului de profesori implicați în activități eTwinning și Erasmus +
- Creșterea numărului de proiecte eTwinning față de anul precedent
- Scrierea și/sau implicarea în proiecte cu finanțare europeană

##### Obiective:



- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene
- Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale
- Formarea continuă profesorilor din învățământul preuniversitar în cadrul Programului Consiliului Europei
- Promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării, a educației multiculturale, în vederea creșterii calității educației
- Promovarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea de activități metodice și stimularea participării cadrelor didactice la simpozioane, consfătuiri și sesiuni științifice, precum și la activități cu dimensiune europeană accentuată
- motivarea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și stagii de specialitate în țară și străinătate, față în față și/sau blended learning, în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ la cele mai înalte standarde
- formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR (ce anume trebuie să se întâmple?)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE) Indicatori de performanță	PERIOADA	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSE DE FINANȚARE
Sprijinirea cadrelor didactice în scopul participării la proiecte eTwinning, Erasmus+	Creșterea, cu 20% a numărului cadrelor didactice implicate în proiecte eTwinning	Permanent	Director adjunct Cadre didactice Diriginți	eTwinning România, CCD-BN, ISJ-BN	
Analiza nevoilor de învățare ale profesorilor (metode de predare, colaborare on-line, modele de proiectare sincron și asincron, etc.)	Constituirea unei baze de date și a unui sistem on-line pentru chestionare Raport completare chestionar SELFIE	Noiembrie - decembrie	Director adjunct	AVE România, Școala de valori	
Elaborarea unei proceduri de utilizare responsabilă a Internetului	Număr incidente semnalate; comportamentul on-line al elevilor noștri; eSafety Label	Permanent	Echipa managerială, CEAC,		
Dezvoltarea de parteneriate cu universitățile	Parteneriate încheiate cu 4 universități de renume/în	Ianuarie	Echipa managerială		





ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR (ce anume trebuie să se întâmple?)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE) Indicatori de performanță	PERIOADA	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSE DE FINANȚARE
	conformitate cu nevoile identificate		Diriginții clasei a VIII-a și ai claselor de liceu		
Implementarea a cel puțin 10 proiecte eTwinning (în anul școlar 2020-2021)	Cel puțin 5 certificate europene de calitate (EQL)	Noiembrie - August	Director adjunct Cadre didactice	eTwinning România Partenerii de proiect, ISJ - BN	
Derularea activităților din cadrul proiectului Erasmus+ KA229, EUtourism (2019-1-ES-01-KA229-064134_2)	Activități realizate în colaborare, în sistem blended-learning; mobilități realizate 😊; produse finale; vizibilitate; impact	Permanent	Coordonator proiect Erasmus+, Echipa de management și implementare, Cadre didactice	- IES PÉREZ GALDÓS (Spania) - Srednja skola Hrvatski kralj Zvonimir Krk (Croatia) - ISIS VALDARNO (Italia) - Akcakoca Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Turcia) - Sule Muzaffer Buyuk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Turcia)	Uniunea Europeană, prin programul Erasmus, acțiunea cheie 2
Derularea activităților din cadrul proiectului Erasmus+ KA229, Eco-Herit@ge Matters (2019-1-PT-01-KA229-060791_6)	Activități realizate în colaborare, în sistem blended-learning; mobilități realizate 😊; produse finale; vizibilitate; impact	Permanent	Coordonator proiect Erasmus+, Echipa de management și implementare, Cadre didactice	<b>Agrupamento de Escolas Dr.</b> -Manuel Gomes de Almeida (Portugalia) - Agrupamento de Escolas de Ovar Sul (Portugalia) - I.C. "F. P. Polizzano" Gangi (Italia) - Osnovna škola "Retfala" (Croatia)	Uniunea Europeană, prin programul Erasmus, acțiunea cheie 2



ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR (ce anume trebuie să se întâmple?)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE) Indicatori de performanță	PERIOADA	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSE DE FINANȚARE
				- I.C. "F. P. Prevezas (Grecia)	
Implementarea activităților din cadrul programului „Școli-ambasador ale Parlamentului European”	Număr activități realizate	Permanent	Coordonator EPAS Ambasadorii seniori EPAS, Ambasadorii juniori, Cadre didactice, voluntari	Biroul de Informare al Parlamentului European în România	
Depunerea câte unei aplicații pe acțiunea cheie 1 2	Aplicații trimise/finanțare primită	La termen	Persoană de contact Erasmus+		
Depunerea aplicației pentru obținerea titlului de Școală Europeană	Aplicația trimisă, certificare obținută	An școlar 2021-2022 sau la redeschiderea apelului pentru școli europene	Persoană de contact Erasmus+	ISJ-BN	
Extinderea și diversificarea parteneriatelor internaționale, în vederea organizării de activități comune în scopul dezvoltării de competențe europene elevilor C.N. „Petru Rareș” Beclean	Cel puțin 10 de dascăli noi se înscriu pe platforma eTwinning	Până la finalul anului școlar	Director adjunct Coordonator de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare	I.S.J. BN	Resurse bugetare, resurse extrabugetare
Participare la activități de formare online, organizate de European Schoolnet Academy/iTeach/EduNetworks – AVE România/Școala de valori etc.	25% din dascălii Colegiului participă la un curs/seminar de formare prin European Schoolnet Academy/iTeach/AVE România/EduNetworks (InfinitEdu)	Până la finalul anului școlar	Director adjunct Coordonator de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare	Institutul de Științe ale Educației AVE - România	Resurse bugetare, resurse extrabugetare



ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR (ce anume trebuie să se întâmple?)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE) Indicatori de performanță	PERIOADA	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSE DE FINANȚARE
Organizarea unor manifestări științifice/simpozioane internaționale/exemple de bună practică: „eTwinning – creativity and innovation”	Ateliere practice Nr. de participanți Carte Site	Până la finalul anului școlar	Director/Director adjunct Consilier educativ Cadre didactice	CCD BN	Resurse bugetare, resurse extrabugetare
Derularea programului „First Tech Challenge”	Participarea la cel puțin o competiție de robotică.	Până la finalul anului școlar	Echipa cercului de robotică	Alți parteneri, sponsori	Resurse bugetare, resurse extrabugetare, Sponsori zări
Derularea proiectului „Ia atitudine!”	Includerea proiectului în CAEN/CAER Nr. participanți activitate	Până la finalul anului școlar	Director/Director adjunct Consilier educativ Cadre didactice	I.S.J. BN C.P.E.C.A. BN	Resurse bugetare, resurse extrabugetare
Participarea la alte proiecte și manifestări europene (ex. Euroscola, Lider European, Europa, casa noastră, Juvenes Translatores, EUCodeWeek, etc.)	Cel puțin un proiect /o activitate	Până la finalul anului școlar	Director/Director adjunct Consilier educativ Cadre didactice	ISJ - BN	Resurse bugetare, resurse extrabugetare

### **Tinta 5: Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială, prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.**

Opțiuni strategice:

- ✚ Dezvoltarea competențelor transversale și a competențelor cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capacitatea de a lua decizii



- ✚ asigurarea legăturii între teorie și practică și transferul rezultatelor învățării în context nonformal

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR (ce anume trebuie să se întâmple?)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE) Indicatori de performanță	PERIOADA	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSE DE FINANȚARE
Proiectarea integrată și interdisciplinară a conținuturilor învățării; abordarea diferențiată a activităților de învățare la nivelul clasei/grupului, în acord cu nevoile, interesele și pasiunile elevilor	Implicarea elevilor în activități; Lecții adaptate nevoilor și intereselor elevilor	Permanent	Diriginți, profesori, Consilier educativ, Echipa managerială	CJRAE, ISJ-BN	Resurse bugetare, resurse extrabugetare
Scrierea și implementarea proiectelor/programelor școlare și extrașcolare bazate pe promovarea și cultivarea valorilor comunitare (leadership, munca în echipă, civismul); precum și a oportunităților inovative de învățare	Ofertă educațională a școlii; CDȘ-uri adaptate nevoilor și intereselor elevilor, bazate pe promovarea valorilor comunitare	Permanent	Diriginți, profesori, Consilier educativ, Echipa managerială	Instituții/ONG-uri	Resurse bugetare, resurse extrabugetare
Antrenarea elevilor în activitățile educative/extrașcolare, în acord cu nevoile și interesele acestora	Nr. de proiecte derulate Nr. apariții în media Chestionare de feedback	Permanent	Echipa managerilă	Instituții/ONG-uri	Resurse bugetare, resurse extrabugetare
Cooperarea interinstituțională în vederea susținerii educației permanente în unitățile de învățământ	Comunități de bune practici (suport pentru școlile din cluster, dar nu numai)	Permanent	Echipa managerilă Cadre didactice		Resurse bugetare, resurse extrabugetare
Evaluarea și diseminarea la nivelul unității școlare și a comunității a rezultatelor parteneriatelor	Sondaj/chestionar Articole publicate în presa locală/site	Finalul anului școlar	Echipele de proiect Erasmus+, eTwinning, etc. Echipa managerială		Resurse bugetare, resurse extrabugetare
Popularizarea în comunitate a rezultatelor parteneriatelor și ale activităților educative și extrașcolare ale C.N. „Petru Rareș” Beclean	Site Articole Pagina CN „Petru Rareș”, pe platforme de socializare	Finalul anului școlar	Elevi Profesori Echipa managerială		Resurse bugetare, resurse extrabugetare



**-Monitorizarea și evaluarea planului operațional:**

- Rapoarte și procese verbale;
- Rapoarte de evaluare internă a calității;
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;  
Ședințe de analiză a planului operațional;
- Portofoliile personalului unității;
- Diseminare în presă.

**Evaluarea se va realiza prin:**

- aplicarea unor chestionare de satisfacție;
- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- **evaluare ocazională**, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Planul de Dezvoltare Instituțională și în alte documente de politici în domeniul educație.



## STRATEGIA EUROPEANĂ A COLEGIULUI NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

Strategia și modalitățile de implementare și evaluare a proiectelor europene

### 1. BAZA CONCEPTUALĂ:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Programul de Guvernare pe perioada 2009 – 2012, capitolul V. Educație. O.M. nr. 5.561/2011 privind
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Strategia Europa 2020, Bruxelles, 3.3.2011
- Decizia de instituire a Programului de învățare pe tot parcursul vieții adoptată de Parlamentul European și Consiliu la 15 noiembrie 2006 (Decizia nr. 1720/2006/CE)
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții.
- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- Planul managerial anual al ISJ – BN/2020

### Documente de referință :

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean (perioada 2020-2024)
- Planul managerial al Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean



## LISTA DE PRIORITATI PE DOMENII DE ACȚIUNE/OBIECTIVE GENERALE:

I. OBIECTIVUL GENERAL: *promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școala noastră, prin derularea de proiecte europene și programe comunitare.*

### **Domeniul 1 – Proiectare**

Obiective specifice:

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale.
- Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelurile.
- Creșterea calității activității.

### **Domeniul 2: Conducere operațională**

Obiective specifice :

- Operaționalizarea activității.
- Eficientizarea demersului managerial.
- Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților.

II. OBIECTIV GENERAL: *Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale.*

### **Domeniul 3: Organizare**

Obiective specifice:

- Eficientizarea demersului managerial.
- Organizare în vederea atingerii standardelor și a finalităților.
- Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-învățare-evaluare.
- Organizarea execuției bugetare.
- Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.

### **Domeniul 4: Formarea grupurilor. Dezvoltarea echipelor**

Obiective specifice:

- Dezvoltarea spiritului de echipă

### **Domeniul 5: Parteneriat**

Obiective specifice:

- Extinderea și eficientizarea parteneriatului.

III. OBIECTIV GENERAL: *Obiectivarea analizei prin folosirea de instrumente de monitorizare și evaluare adresate beneficiarilor direcți și indirecti ai proiectelor și programelor desfășurate în școala noastră*



#### **Domeniul 6: Monitorizare. Evaluare. Control**

Obiective specifice:

- Eficientizarea activității.
- Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate.

#### **Domeniul 7: Negocierea și rezolvarea conflictelor**

Obiective specifice:

- Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.

IV. OBIECTIV GENERAL: *Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul.*

#### **Domeniul 8: Comunicare și informare**

Obiective specifice:

- Asigurarea fluxului informațional.
- Eficientizarea comunicării. Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii activității școlii noastre.

#### **Domeniul 9: Motivare**

Obiective specifice:

- Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor.

#### **Domeniul 10: Implicare. Participare**

Obiective specifice:

Creșterea gradului de implicare.

V. OBIECTIV GENERAL: *Creșterea expertizei în management de proiect.*

#### **Domeniul 11: Formare și dezvoltare profesională și personală**

Obiective specifice:

- Optimizarea competențelor.
- Dezvoltarea competențelor.

### **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

#### **MANAGEMENTULUI PROIECTELOR EUROPENE LA C.N. „PETRU RAREȘ”**

Monitorizarea și evaluarea reprezintă o componentă importantă a managementului școlii pentru asigurarea eficienței sistemului de învățământ.

Activitatea de evaluare și monitorizare se realizează sistematic, într-o manieră complexă ce vizează fiecare dintre cele 11 domenii, stabilite ca fiind prioritare, prin prezentul plan managerial.

Monitorizarea și evaluarea vizează în egală măsură:

- Performanțele individuale și de grup
- Coerența și convergența acțiunilor / activităților desfășurate
- Dezvoltarea culturii organizaționale
- Rezultatele obținute de școala noastră în urma implicării în proiecte europene





- Gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti

Analizele și rezultatele obținute în urma acțiunilor de evaluare reprezintă puncte de plecare în adaptarea continuă a strategiei pe termen scurt și mediu astfel încât să fie îndeplinită misiunea Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean și realizarea țințelor strategice.

Ținte strategice:

- ✚ **T1: Crearea cadrului adecvat pentru crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**
- ✚ **T2: Învățare relevantă, prin realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev, pentru dezvoltarea competențelor-cheie.**
- ✚ **T3: Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare de tip blended-learning, pentru derularea de activități on-line și hibrid, în contextul crizei cauzate de SARS-CoV-2 (metode de predare on-line, competențe digitale, utilizarea de platforme și resurse on-line, modalități de realizare a incluziunii).**
- ✚ **T4. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, prin implicarea în proiecte europene.**
- ✚ **T5. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune social, prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.**

Strategia și modalitățile de valorizare (diseminare și exploatare a rezultatelor/produselor)

La nivelul Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean, activitățile și produsele realizate în cadrul proiectelor europene sunt diseminate atât în format fizic, cât și pe blogurile proiectelor derulate, pe paginile create pe social – media, în cadrul conferințelor, atelierelor practice și simpoziunilor, etc.

Activitățile de diseminare și exploatare a rezultatelor sunt o modalitate de a pune în valoare activitățile desfășurate ca parte a proiectelor europene. Schimbul de rezultate, de lecții învățate și de concluzii, dincolo de cadrul organizațiilor participante, va permite unei comunități mai largi să beneficieze de o activitate care a primit finanțare din partea UE, și să promoveze eforturile organizației față de obiectivele Erasmus+, care acordă o importanță fundamentală legăturii dintre program și politici. Prin urmare, fiecare dintre proiectele sprijinite de program este un pas spre atingerea obiectivelor generale definite de program pentru îmbunătățirea și modernizarea sistemelor de educație, formare și tineret. Astfel, la nivelul Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean, strategia de diseminare și exploatare a rezultatelor/produselor proiectelor europene, va urmări îndeplinirea următoarelor criterii:

Ce diseminăm?	Ce urmărim? Ce vrem să obținem?	Care sunt scopurile și obiectivele diseminării și ale exploatării?	Care sunt categoriile de public vizate?	Unde diseminăm?



Rezultatele activității	Impact		Durabilitate			
<p><b>Realizarea:</b> un produs tangibil care este generat de un anumit proiect și care poate fi cuantificat; realizările pot fi produse accesibile precum programele de învățământ, studiile, rapoartele, materialele, evenimentele sau site-urile web;</p> <p>Exemple de rezultate tangibile, care vor fi diseminate: o abordare sau un model pentru a rezolva o problemă; un instrument sau un produs practic, cum ar fi manuale, programe de învățământ, instrumente de învățare on-line; rapoarte sau studii de cercetare; ghiduri de bune practici sau studii de caz; rapoarte de evaluare; certificate de recunoaștere; buletine informative</p>	<p><b>Urmarea:</b> o valoare adăugată intangibilă obținută prin realizarea obiectivelor și țințelor proiectului. În mod obișnuit, această valoare adăugată nu poate fi cuantificată, fie că se referă la eveniment și acțiuni concrete precum formarea, platformele de formare, conținut sau metodologie sau la urmări mai abstracte precum creșterea gradului de conștientizare, abilități îmbunătățite sau competențe îmbunătățite, cunoștințele și experiența acumulată</p>	<p><b>Impactul</b> este efectul pe care activitatea desfășurată și rezultatele sale îl au asupra persoanelor, practicilor, organizațiilor și sistemelor. Planurile de diseminare și de exploatare a rezultatelor pot conduce la maximizarea efectului activităților în curs de dezvoltare, astfel încât acestea să aibă un impact asupra participanților și partenerilor imediați în cursul anilor care vor urma. Beneficiile pentru alte părți interesate ar trebui să fie, de asemenea, luate în considerare, pentru a ameliora efectele și a fructifica în mod optim proiectul.</p>	<p><b>Durabilitatea</b> este capacitatea proiectului de a continua și de a-și folosi rezultatele inclusiv după perioada de finanțare. Rezultatele proiectului pot fi ulterior utilizate și exploatare pe termen lung, prin comercializare, acreditare sau integrare. Nu toate părțile sau rezultatele proiectului pot fi durabile și este important să privim diseminarea și exploatarea ca pe o evoluție care se extinde dincolo de durata proiectului și în viitor.</p>	<p>Răspândim rezultatele proiectului. Planul de diseminare conține: obiective măsurabile și realiste, un calendar detaliat, precum și planificarea resurselor ce urmează să fie utilizate. Activități de informare, promovare, sensibilizare, vizibilitatea activităților proiectului. Activitățile de diseminare pot avea ca scop: o mai bună sensibilizare; extinderea impactului; angajarea părților interesate și a grupurilor-țintă; împărtășirea soluțiilor și a know-how-ului; influențarea politicilor și practicilor; dezvoltarea de noi parteneriate.</p>	<p>Vom adapta mesajul diseminării, în funcție de grupul – țință căruii ne adresăm: utilizatorii finali ai activității or și rezultatelor proiectelor; părțile interesate, experții sau practicienii în domeniu și alte părți interesate; factorii de decizie la nivel local, regional, național și European; presa și mass-media; publicul larg.</p>	<p>Site-ul proiectului sau al organizației reuniuni și vizite la principalele părți interesate oportunități de discuții dedicate, cum ar fi sesiuni de informare, ateliere de lucru, seminare (online), cursuri de formare, expoziții demonstrative sau evaluări inter pares materiale scrise specifice, cum ar fi rapoarte, articole în presa de specialitate, buletine informative, comunicate de presă, pliante sau broșuri mijloace și produse audiovizuale, cum ar fi radio, TV, YouTube, Flickr, videoclipuri, podcasturi sau aplicații rețele de socializare evenimente publice</p>



sau broșuri de informare.	de participanți, de parteneri sau de alte părți interesate implicate în proiect.  Exemple de rezultate intangibile care vor fi diseminate: cunoștințele și experiența acumulate de participanți, de cursanți sau de personal; consolidarea competențelor și realizărilor; o mai bună sensibilizare culturală; ameliorarea competențelor lingvistice.				mărci și logouri de proiect contacte și rețele existente.
---------------------------	---	--	--	--	--

Pentru a valorifica rezultatele muncii noastre, activitățile derulate la nivelul Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean vor fi diseminate și prezentate, utilizând cel puțin una dintre modalitățile indicate mai jos:

<i>Tipul proiectului</i>	<i>Denumirea acestuia</i>	<i>Site folosit pentru diseminare</i>	<i>Alte modalități de diseminare</i>	<i>Resurse temporale</i>	<i>Observații</i>
--------------------------	---------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------	-------------------



EPAS	Școli-ambasadorale Parlamentul ui European	<a href="https://cnprbeclean-epas.blogspot.ro/">https://cnprbeclean-epas.blogspot.ro/</a>	Pagina de Facebook EPAS România: <a href="https://www.facebook.com/groups/EPASRomania/">https://www.facebook.com/groups/EPASRomania/</a> Pagina de Facebook a Clubului EPAS CNPR: <a href="https://www.facebook.com/EPAS.CNPR.BECLEAN/">https://www.facebook.com/EPAS.CNPR.BECLEAN/</a> Twitter: #EPAmbassadorSchools	O dată pe lună, conform planificării + la nevoie	Site-uri folosite la toate proiectele CNPR: 1.Site-ul școlii: <a href="http://petrurares.ro/">http://petrurares.ro/</a> 2. Pagina Revistei
STEM Robotics	Esentza Robotics	<a href="https://www.facebook.com/esentzarobotic/s/?ref=br_rs">https://www.facebook.com/esentzarobotic/s/?ref=br_rs</a>	Ziare locale, interviuri Twitter: #STEM #Scientix	conform planificării	„Esentza” : <a href="https://www.facebook.com/esentza.cnpr/?ref=br_rs">https://www.facebook.com/esentza.cnpr/?ref=br_rs</a>
Proiecte eTwinning	Valabil pentru toate proiectele eTwinning	Twinspace-ul proiectului eTwinning	Pagina eTwinning a Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean: <a href="https://loveetwinning.blogspot.ro/">https://loveetwinning.blogspot.ro/</a> Pentru postări în social media, vom folosi #eTwinning #etwiam (pentru activitățile derulate de ambasadori)	conform planificării	„Esentza” : <a href="https://www.facebook.com/esentza.cnpr/?ref=br_rs">https://www.facebook.com/esentza.cnpr/?ref=br_rs</a>
Firme de exercițiu	Valabil pentru toate firmele de exercițiu	Site-urile special create pentru firmele de exercițiu (de exemplu: <a href="https://flowerbeauty.blogspot.com/">https://flowerbeauty.blogspot.com/</a> )	Activitatea firmelor de exercițiu de la Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean va fi diseminată și pe pagina fiecăreia dintre firme, dar și pe pagina de Facebook comună: <a href="https://www.facebook.com/Firme-de-exercitiu-Colegiul-National-Petru-Rares-Beclean-601584463280001/?ref=br_rs">https://www.facebook.com/Firme-de-exercitiu-Colegiul-National-Petru-Rares-Beclean-601584463280001/?ref=br_rs</a>	Conform planificării + participării la evenimente	„Esentza” : <a href="https://www.facebook.com/esentza.cnpr/?ref=br_rs">https://www.facebook.com/esentza.cnpr/?ref=br_rs</a>
Proiectele POSDRU/PO CU/POC/POI M		În mass-media, pe pagina de Facebook a Revistei Școlii	Interviuri, articole în presa scrisă, workshopuri etc.	Conform planificării	
Proiecte incluse în Calendarele Activităților Educativ e Școlar și Extrașcolare (CAEN, CAER, CAEJ)	Prietenii lecturii „Ia atitudine!” „Pe urmele lui Petru Rareș”	<a href="https://prieteniilecturii.blogspot.ro/">https://prieteniilecturii.blogspot.ro/</a> <a href="https://proiectuleducationaliaatitudine.blogspot.ro/">https://proiectuleducationaliaatitudine.blogspot.ro/</a> <a href="https://proiectpetrurares.blogspot.ro/">https://proiectpetrurares.blogspot.ro/</a>	Interviuri, articole în presa scrisă, workshopuri etc. Interviuri, articole în presa scrisă, workshopuri etc. Interviuri, articole în presa scrisă, workshopuri etc.	Conform planificării Conform planificării Conform planificării	
Europa, casa noastră – Lider European, Euroscola, etc.	Europa, casa noastră / Lider European / Juvenes Translatore s	<a href="https://clubuleuropa-casanoastra2015cnpr.blogspot.ro/">https://clubuleuropa-casanoastra2015cnpr.blogspot.ro/</a>	Interviuri, articole în presa scrisă, workshopuri etc.	Conform planificării	
Erasmus+ KA229	EUtourism	<a href="https://eutourismka29.blogspot.com/">https://eutourismka29.blogspot.com/</a>	Interviuri, articole în presa scrisă, workshopuri etc.	Conform planificării	



<b>Erasmus+ KA229</b>	<b>Eco- Herit@ge Matters</b>	<a href="https://ecoheritagematters.blogspot.com/">https://ecoheritagematters.blogspot.com/</a>	<b>Interviuri, articole în presa scrisă, workshopuri etc.</b>	<b>Conform planificării</b>	
---------------------------	--------------------------------------	---	---	-----------------------------	--

De asemenea, vom organiza, on-line, Ziua porților deschise, Gala Educației, vizitarea cabinetului de robotică; vom publica reviste și ghiduri, pentru a face vizibile proiectele și activitățile noastre, dar mai ales, pentru a da mai departe, ca exemple de bună practică, toate acele lucruri minunate pe care le-am învățat în cadrul proiectelor europene.



STRATEGIA NONFORMALĂ 2020-2021

REPERE STRATEGICE ÎN ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE DE LA  
COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

**SAPERE AUDE!  
ÎNDRĂZNEȘTE SĂ GÂNDEȘTI!**

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean oferă elevilor șanse egale, în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, în vederea formării unor tineri responsabili, creativi, performanți, competitivi, într-o societate plină de provocări, valorizând totodată umanismul și solidaritatea, forța echipei, implicarea personală, creativitatea, onestitatea și încrederea.

**I.**

**ȚINTA STRATEGICĂ (vizată de PDI-ul instituției)**

- ✚ **T1: Crearea cadrului adecvat pentru crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**
- ✚ **T2: Învățare relevantă, prin realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev, pentru dezvoltarea competențelor-cheie.**
- ✚ **T3: Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare de tip blended-learning, pentru derularea de activități on-line și hibrid, în contextul crizei cauzate de SARS-CoV-2 (metode de predare on-line, competențe digitale, utilizarea de platforme și resurse on-line, modalități de realizare a incluziunii).**
- ✚ **T4. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse, prin implicarea în proiecte europene.**
- ✚ **T5. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune social, prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale.**

**II. OBIECTIVE GENERALE (vizate de PDI-ul instituției):**



- OG1 Realizarea la indici superiori a calității procesului instructiv – educativ prin; educație formală, informală și non formală;
- OG2 Formarea ca oameni, prin dobândirea unor abilități de corectitudine; punctualitate, disciplină, respect față de oameni, muncă și mediu;
- OG3 Acces la educație indiferent de situație materială, religie, etnie;
- OG 4 Crearea unui mediu plăcut și de siguranță din toate punctele de vedere pentru; toate persoanele din mediul școlar;
- OG 5 Atragerea de fonduri de dezvoltare instituțională.

### III. OBIECTIVE NONFORMALE

ON1 Elevii vor veni la școală cu bucurie, vor dori să vină la școală

ON2 Elevii vor propune câte o activitate extrașcolară pe semestru, pe care o vor desfășura cu profesorii lor

ON3 Profesorii și elevii se vor implica într-o activitate care să vizeze hobby-urile la alegere (mersul pe bicicletă, schiul, dansul, cântatul la un instrument, excursia în munte, ecologizarea unei zone etc.)

### IV. DOMENIILE DE INTERES

- ROBOTICĂ/ TEAM WORK
- ARTĂ DRAMATICĂ ONLINE / PUBLIC SPEAKING
- ERASMUS +
- VOLUNTARIAT
- ECOLOGIE/MEDIUL INCONJURĂTOR/ PROTEJAREA DE VIRUS
- ETWINNING
- E.P.A.S.

### III. ACTIVITĂȚI PROPUSE

ROBOTICĂ/ TEAM WORK	ARTĂ DRAMATICĂ ONLINE/ PUBLIC SPEAKING	ERASMUS +	VOLUNTARIAT	ECOLOGIE/ MEDIU	ETWINNING	E.P.A.S.
Echipele Esentza Robotics/Esentza Revolution/ Esentza Junior inițiază elevii în	Elevii din echipa de teatru Esentza Junior se vor pregăti pentru susținerea unor reprezentații artistice în	Elevii vor participa la seminarii online, vor interacționa cu colegii din alte țări, se vor familiariza cu	Consiliul elevilor va organiza târguri de caritate, campania Shoe Box și alte acțiuni caritabile.	Elevii vor participa la cel puțin un eveniment de curățenie la nivelul unității sau la nivelul	Elevii Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean vor participa la proiecte, activități și	Ambasadorii-juniori EPAS ai Colegiului Național „Petru Rareș”



<b>ROBOTICĂ/ TEAM WORK</b>	<b>ARTĂ DRAMATICĂ ONLINE/ PUBLIC SPEAKING</b>	<b>ERASMUS +</b>	<b>VOLUNTARIAT</b>	<b>ECOLOGIE/ MEDIU</b>	<b>ETWINNING</b>	<b>E.P.A.S.</b>
<p>domeniul roboticii; Se urmărește implicarea tinerilor în domeniul STEM, modelare 3D și printare 3D Elevii își dezvoltă competențe tehnice, de programarea și inginerie, participă la competiții de robotică regionale, naționale și internaționale. Lucru în echipă, rezolvarea unor probleme în hubburile de robotică din cadrul școlii, parteneriatul cu Compania Megatitan vor duce la concretizarea pasiunii elevilor în cadrul cercurilor de robotică.</p>	<p>viitor, anul acesta vor viziona pise de teatru online, vor urmări cursuri de dicție, vor alege piese de teatru potrivite pentru o interpretare viitoare. Elevii vor realiza scurte filmele de promovare a școlii, vor învăța modalități de a-și stăpâni emoțiile, metode de autocontrol, de exersare a memoriei și de perfecționare a dicției. Elevii vor viziona piese de teatru, pentru a se familiariza cu tehnicile artei dramatice.</p> <p>Elevii vor participa la evenimente de genul public speaking, în mediul online, vor face vlogging, diferite filmele, proiecte online etc.</p>	<p>situația școlară în contextul pandemiei la nivel european. Elevii vor realiza activități de genul: European Day of Languages, CodeWeek, Erasmus Days, afișe, e-book-uri, etc. pe care le vor încărca alături de temele realizate de colegii din alte țări cu care vor interacționa online. Cele două proiecte Erasmus+ în cadrul cărora vor lucra elevii CNPR sunt: „Eco-Herit@ge Matters!” și EUtourism. Vizibilitatea acțiunilor colaborative propuse și derulate va fi asigurată prin site-urile proiectelor, precum și prin paginile din Twinspace.</p>	<p>Profesorii care îi pregătesc pe levi pentru examenele Cambridge/ Delf/ Teatru/ Robotică, vor desfășura de asemenea activități de voluntariat. Profesorii coordonatori ai trupei de teatru vor realiza în continuare pregătirea elevilor respectând normele impuse de situația sanitară actuală, se vor ocupa de dezvoltarea abilităților de comunicare în public, online, de formarea dicției etc. De asemenea, echipele Erasmus și EPAS, vor organiza o acțiune de voluntariat, în cadrul SNAC, în parteneriat cu Centrul Școlar</p>	<p>comunității, la un eveniment de reciclare la nivelul unității Elevii își vor sprijini colegii în menținerea curățeniei în sala de clasă, coridoare, baie. Elevii vor desfășura și alte activități de responsabilizare a cetățenilor în vederea stopării poluării. Elevii vor scrie eseuri de conștientizare, vor crea filmele, vor participa la acțiuni de plantare, vor deveni mai conștienți de nevoia de a proteja mediul. Elevii vor purta masca și vor fi respecta regulile, devenind astfel modele pentru ceilalți cetățeni.</p>	<p>competiții eTwinning, colaborând cu copii din alte țări europene. Ne dorim ca, în contextul pandemiei cauzate de SARS CoV 2, să punem accentul pe derularea unor activități on-line de calitate, implicând mai mulți dascăli și mai multe clase în proiecte eTwinning europene și naționale. În acest sens, ne-am propus să punem accentul pe activități ecologice, pe educație pentru sănătate, dar și pe oferirea unui suport peer to peer, prin conectarea on-line, la realitățile Europene și mondiale.</p>	<p>Beclean se vor implica în realizarea unor materiale, tutoriale, jocuri, competiții și modele de bună practică în ceea ce privește educația on-line. Accentul va fi pe siguranța on-line, ambasadorii E.P.A.S. realizând în acest sens materiale de promovare/diseminare și vor oferi suport elevilor și dascălilor în derularea de proiecte europene, în realizarea unor materiale de</p>





ROBOTICĂ/ TEAM WORK	ARTĂ DRAMATICĂ ONLINE/ PUBLIC SPEAKING	ERASMUS +	VOLUNTARIAT	ECOLOGIE/ MEDIU	ETWINNING	E.P.A.S.
			pentru Educație Incluzivă Beclean (Micii exploratori digitali).	Elevii se vor informa în legătura cu evoluția pandemiei și vor fi precauți, interesați fiind de stoparea răspândirii bolii.		lucru on-line de calitate.

#### IV. DISEMINAREA REZULTATELOR ELEVILOR

Activitățile realizate de elevi și profesori vor fi postate pe site-ul Revistei Esentza și pe facebook. Activitățile din cadrul proiectelor eTwinning vor fi diseminate pe paginile publice/jurnalul din Twinspace, proiectele Erasmus + vor fi diseminate prin site-urile proiectelor: <https://ecoheritagematters.blogspot.com/> și <https://eutourismka229.blogspot.com/>, iar activitățile EPAS vor fi prezentate pe pagina de Facebook a programului: <https://www.facebook.com/EPAS.CNPR.BECLEAN>. Elevii vor realiza jurnale de activități, filmulețe, vor prezenta online activitățile lor cu ocazia unor workshop-uri, online meetings etc.

#### V. CERTIFICAREA/FESTIVITATE DE PREMIERE

În cadrul Festivității de Premiere, elevii vor primi diplome, aprecieri și vor fi prezentate public realizările lor, fiind încurajați să continue și în anii următori.

Întocmit,  
CPPE, prof. Liana Todoran